Календарно-тематический план во 2 младшей группе

на 2021-22 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема недели | Задачи | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь | **«Немного о лете!»**  **6.09 – 17.09** | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми. | Выставка творческих работ. |
| **«Здравствуй Осень!»**  **20.09 – 1.10** | Знакомить с осенними изменениями в природе. Знакомить детей с осенними явлениями природы, связанные с ними наиболее общими правилами и моделями безопасного поведения в природе.  Формировать умение видеть красоту природы, формировать эмоциональную готовность к осуществлению безопасной для себя и природы деятельности. Формировать безопасное поведение для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов. Уточнить представление об овощах, фруктах и ягодах (различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи); познакомить детей с пользой овощей и фруктов; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде. Способствовать развитию у детей познавательного интереса к миру ягод. | Выставка осеннего творчества «Осенняя фантазия» |
| Октябрь | **«Мои любимые игрушки» «Я люблю свою лошадку»**  **4.10 – 8.10** | Расширять представления о многообразии игрушек.  Формировать умение, определять из какого материала сделаны игрушки, сравнивать их по внешнему виду и группировать: посуда, животные, мебель и т.д. Уточнить названия частей игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Физкультурное развлечение «Мишка-шалунишка». |
| **«Народная игрушка»**  **11.10 – 15.10** | Расширение представлений о народных игрушках, устном народном творчестве (песни, потешки, прибаутки и др). Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности | Роспись народных игрушек. |
| **«Кто с нами рядом живёт»**  **18.10 – 29.10** | Расширение представлений о домашних животных и птицах, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным. | Дидактическая игра «Мамы и детки». |
|  | **«Кто в лесу живет»**  **1.11 – 3.11** | Расширять знания детей о диких животных, об их внешнем виде. Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках диких животных называть их.  Повторить названия детенышей. Воспитывать гуманное отношение к животным. Уточнить название жилища. | Просмотр презентации «Лесные звери». |
| Ноябрь | **«Я-человек»**  **8.11 – 12.11** | Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним. | Физкультурное развлечение «Мячик круглый есть у нас». |
| **«Рукотворный мир: одежда и обувь»**  **15.11 – 19.11** | Формирование представлений о предметах рукотворного мира (одежда, обувь), с которыми дети активно действуют в повседневной жизни; развитие потребности в чистоте и опрятности; воспитание уважения к труду взрослых и бережного отношения к продуктам их трудовой деятельности, предметам рукотворного мира ближайшего окружения. | «Украсим платье для мамы» -рисование. |
| **«Азбука безопасности дома и в детском саду».**  **22.11 – 26.11** | Знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать во всех видах деятельности и в самообслуживании. Знакомить детей с моделями и приемами безопасного использования различных предметов. Учить правильно, выполнять различные игровые, трудовые действия. | Уборка в групповой комнате. |
| Декабрь | **«Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние развлечения».**  **29.11 – 10.12** | Расширять представления детей о зиме. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами развлечения спорта. | Зимние игры-забавы, эксперименты. |
| **«В гостях у сказки».**  **13.12 – 17.12** | Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | Просмотр любимых сказок. |
| **«Новый год у ворот»**  **20.12 – 30.12** | Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Создать радостное настроение в преддверии праздника.  -способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника через все виды детской деятельности. | Новогодний праздник. |
| Январь | **«Профессии»**  **10.01 – 21.01** | Знакомить детей с понятными им профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, водитель, строитель, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые помогают ему трудиться. | Экскурсия в медицинский кабинет. |
| **«Транспорт и безопасность на улицах города».**  **24.01 – 4.02** | Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Формировать представления о назначении и видах транспорта. Формировать у детей начальные представления об устройстве улиц. Обеспечивать первичное накопление и осмысление опыта действий в качестве пешехода, пассажира. | игра «Автобус». |
| Февраль | **«Книга наш друг»**  **7.02 – 11.02** | Расширять знания о том, как создаются книги. Формировать представления о значении книг в жизни человека, формировать умение обращаться с книгой, воспитывать бережное отношение к книгам. Способствовать поддержанию традиций семейного чтения. | Выставка любимых книг. |
| **«Миром правит доброта».**  **14.02 – 18.02** | Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу, быть вежливым со взрослыми. Воспитывать культуру вежливого общения, продолжать вводить в активный словарь детей вежливые слова. | Образовательная ситуация «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней» |
| «**Мой пап лучше всех».**  **21.02 – 25.02** | Осуществлять патриотическое воспитание. Рассказывать о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить детей с военными профессиями (летчик, моряк, танкист и т.д.), с военной техникой (корабль, самолет, танк). Осуществлять гендерное воспитание, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, защищать и не обижать девочек. | Фото коллаж «Я и мой папа». |
| Март | **«С крыши капает капель…»**  **28.02 – 4.03** | Продолжать знакомить детей с миром природы. Сезонными изменениями в природе и признаками весны.  Знакомить детей с объектами природы и явлениями, характерными для весны. Продолжать формировать умение видеть красоту природы. Формировать безопасное поведение для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов. | Выставка творческих работ. |
| **«Вот какая мама, золотая прямо», «Моя семья»**  **7.03 – 11.03** | Формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта. | Досуг с мамами. |
| **«Природа весной и безопасность».**  **14.03 – 18.03** | Знакомить детей с объектами природы и явлениями, характерными для весны, правилами безопасного для себя и природы поведения. Знакомить с моделями безопасного поведения у водоемов. Формировать безопасное поведение для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов. | Рассматривание альбома «Весенние картинки». |
| **«Птицы-пернатые друзья»**  **21.03 – 25.03** | Обогащать знания детей о домашних и диких птицах.  Знакомить с некоторыми отличительными особенностями их поведения. Развивать умение различать разных птиц по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Продолжить знакомство с понятием, что домашние птицы живут рядом с человеком, а дикие птицы живут на воле (в лесу, поле), боятся человека. Воспитывать у детей доброе отношение к птицам, вызывать желание заботиться о них. | Выставка рисунков «Поможем цыплятам спрятаться в траве». |
| Проект **«Разноцветная неделя»**  **28.03 – 1.04** | Обогащать знания у детей цветов, умения различать их. Находить предметы заданного цвета в окружающем мире. Упражнять в сопоставлении предметов и их изображений по цвету. Обучать действиям с цветом по словесной инструкции. Тренировать в нахождении лишнего предмета по цвету. | Рисование в технике «Хеппенинг» |
| Апрель | **«Здоровей-ка».**  **4.04 – 8.04** | Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. | Заучивание стихотворения В. Берестова «Кукла бедная больна». |
| **«Вода вокруг нас».**  **11.04 – 22.04** | Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой. Уточнить знания о безопасном поведении у водоемов. | Экспериментирование с водой. |
| «**Кто живет в воде».**  **25.04 – 29.04** | Познакомить детей с водоемами и их обитателями - рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут). Обогащать и активизировать словарь по данной теме. Формировать умение сравнивать их по внешнему виду и группировать. | Выставка творческих работ «Необычные рыбы». |
| Май | **«Деревья и цветы».**  **4.05 – 13.05** | Воспитывать у детей чувство прекрасного; развивать интерес к развитию и росту растений, дать представление о семенах (это будущие растения); формировать любознательность. Уточнить представления детей о цветах и деревьях. Воспитывать бережное отношение к природе. | Физкультурное развлечение «Путешествие в гости к Винни-Пуху».  Высадка рассады |
| **«Насекомые»**  **16.05 – 27.05** | Уточнять знания детей о характерных особенностях насекомых, об условиях жизни, об их существенных признаках; обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни; уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека. | Коллективная работа «На лугу» |
| **«Скоро лето придет»**  **30.05 – 31.05** | Расширять представления о сезонных изменениях, дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Развивать творческие и конструктивные способности детей. | Рисование на улице. |