

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №15 «Радуга»

г. Енисейск ул. Промышленная д.20/12

Тел: 8 39195 2 50 93

ПРИНЯТА

На ППк

МБДОУ д/с №15

Протокол № _____

от «__» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. МБДОУ д/с №15

Сидорова И.Р.

Приказ № _____

От «__» _____ 20 г.

СОГЛАСОВАНО С РОДИТЕЛЯМИ

(подпись)

(расшифровка подписи)

АДАптированная образовательная программа

дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №15 «Радуга»

для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата 4-5 лет

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел Программы	Содержание	
1. Целевой раздел	1.1. Пояснительная записка	
	1.2. Цели и задачи адаптированной образовательной программы	
	1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы	
	1.4. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка с ОВЗ	
	1.5. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	
	1.6. Оценка индивидуального развития ребенка	
2. Содержательный раздел	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
	2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	
	2.1.2. Познавательное развитие	
	2.1.3. Речевое развитие	
	2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	
	2.1.5. Физическое развитие	
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов	
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
	2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка	
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка		
3. Организационный раздел	3.1. Описание материально-технического обеспечения адаптированной образовательной программы	
	3.2. Методическое обеспечение Программы	
	3.3. Распорядок и режим дня	
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
	3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.		
--	--	--

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана для ██████████, имеющего статус «ребенок ОВЗ» (ребенок с НОДА), посещающей группу общеразвивающей направленности.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья во всех видах деятельности и общения, обеспечение коррекции нарушений познавательного и физического развития.

Задачи:

- создание условий для всестороннего развития ребенка с НОДА в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в психофизическом развитии ребенка;
- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- взаимодействие с родителями воспитанников (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с НОДА.

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

1. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности при организации с разными специалистами.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
3. Поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности.
4. Взаимодействие с родителями по реализации АОП.

5. Приобщение дошкольника к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Концентрическое наращивание содержания дошкольного образования во всех пяти образовательных областях; его возрастная и индивидуализированная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям слухоречевого развития).
7. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.
8. Взаимодействие специалистов при организации коррекционной работы.

Программа разработана на основе деятельностного, культурно-исторического, личностно-ориентированного подходов.

1.4. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка с ОВЗ

Общие сведения	Ф.И.О ребенка: ██████████ Дата рождения: 18.06.2017г. ██████████ Группа: с 6 октября 2021 г. посещает общеразвивающую вторую младшую группу «Фантазеры».
Статус	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья.
Запрос (ожидание) родителей на образовательные услуги	Социализация среди взрослых и сверстников. Адаптация к условиям детского сада с учетом физического развития.
<p style="text-align: center;">Педагогическая характеристика на ██████████</p> <p>Ребенок поступил в детский сад из семьи в октябре 2021г. и в данный момент посещает вторую младшую группу. Были длительные перерывы в посещении дошкольного учреждения по причине болезни и вакцинации.</p> <p>Ребенок воспитывается в полной многодетной семье. Проживает с мамой, папой, братом и сестрой. Воспитанием ребенка в основном занимается мама. Семья в целом представляется благополучной, родители морально устойчивы, имеют активную жизненную позицию. Взаимоотношения родителей с ребенком и воспитание в семье можно охарактеризовать как а демократическое (учитывание интересов ребенка; воспитание в нем дисциплинированности, самостоятельности, инициативности).</p> <p>При поступлении в детский сад адаптация прошла легко: не плакал при расставании с родителями, проявлял интерес к помещению группы, игрушкам, к сверстникам, взрослым; с первых дней обедал.</p> <p>Особенности внешнего вида. Ребенок не сутулится при ходьбе, сидя. Походка неровная, спокойная, по группе передвигается в основном шагом и при помощи взрослого, на голеностопных суставах ортезы, но так же может передвигаться самостоятельно. Мимика и жесты у ребенка проявляются активно и на постоянной основе, ребенок реагирует на все происходящее вокруг. Внешний вид ребенка опрятный, ухоженный.</p> <p>Физическое состояние и соматическое здоровье. Группа здоровья – инвалид детства (врожденное). Детский сад по причине болезни пропускает часто. Энурезом и энкопрезом</p>	

не страдает.

Нарушений движений, навязчивых движений, нарушений координации были замечены. Общая моторика: норма, активно и осознанно манипулируют с предметами и игрушками. Движения по словесным инструкциям выполняет без затруднений. Равновесие удерживает с затруднениями, связанные с заболеванием СМА. Мелкая моторика развита хорошо. Навыки рисования, лепки и вырезания сформированы. Ведущая рука – правая.

Навыки самообслуживания сформированы недостаточно. Ребенок одевается и раздевается не самостоятельно, трудности связаны с ослабленной координацией. Ест самостоятельно, ложку держит правильно; ест быстро и аккуратно. В туалет ходит не самостоятельно, в связи с заболеванием СМА. Гигиенические навыки (умывание, мытье рук, чистка зубов, расчесывание) сформированы. Свои вещи и постель убирает не самостоятельно.

Особенности игровой деятельности. В играх с другими детьми в основном занимает лидирующую позицию: задает правила. Отдает предпочтение сюжетно-ролевым и самостоятельным играм с игрушками. В играх с игрушками наблюдается устойчивый интерес к игрушкам; действия с игрушками ориентируются на свойства и назначение этих игрушек, целевой компонент игры сформирован; заметна широта использования предметов-заменителей; действия с игрушками сопровождаются вербальной инструкцией или рассказом. Во время игр по правилам понимает правила, следует правилам игры; четко и правильно выполняет игровые действия. В сюжетно-ролевой игре отмечается доступность воображаемой ситуации, широта игровых сюжетов, устойчивость в принятии игровой роли, не выходит из роли во время игры. В процессе игры отражает собственный жизненный опыт.

Особенности познавательной сферы. Познавательные процессы в целом развиты в пределах возрастной нормы.

Представления о цвете и форме сформированы: цвета и формы согласно своему возрасту ребенок узнает, называет и соотносит. Представления о пространстве и времени также сформированы: право-лево различает; движение в указанном направлении по словесной инструкции выполняет, времена года называет.

Внимание преобладает произвольное, во время занятий может быть внимательным и длительно на чем-то сосредоточиться. Преобладающий вид памяти – слуховая и кинетическая. Память развита хорошо: медленно запоминает и медленно забывает, для чего требуется многократное повторение; стихотворения наизусть ребенок учит с затруднениями; рассказы и сказки пересказывает самостоятельно близко к тексту привносит вымышленные заимствования.

Процессы классификации и обобщения по разным основаниям ребенку доступны: группирует слова, картинки, предметы по общему признаку, подбирает обобщающее слово к ряду (птицы, животные, овощи, фрукты, мебель, одежда и т. д.); умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (на улице снег – зима и т. д.); понимает содержание сюжетных рядов и картин, составляет по ним рассказ.

Ребенок испытывает трудности в усвоении материала по программе и имеет средний уровень развития познавательной сферы. Ему присущ средний уровень познавательной активности, высокий объем представлений об окружающем мире. Своё имя и возраст ребенок называет; имена родителей, домашний адрес называет. Знания о временах года, о животном и растительном мире, о домашнем быте соответствуют программным

требованиям и возрасту.

1.5. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной Программы

При реализации программы педагоги ориентируются на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства (прописаны в основной образовательной программе).

1.6. Оценка индивидуального развития ребенка

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений ребенка, позволяет осуществлять оценку динамики его достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Данная диагностика представлена в основной программе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка с НОДА основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в основных формах организации образовательной деятельности.

- Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность разных видов и культурных практик).
- Свободная самостоятельная деятельность детей. Каждый вид деятельности может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Организованная образовательная деятельность планируется и целенаправленно организуется педагогом с учетом интересов и потребностей детей. Осуществляется в первой половине дня или во второй согласно требованиям СанПин. Целью организованной образовательной деятельности является создание социальной ситуации развития детей, основными задачами – создание условий для формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать, делать выводы. В ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка обязательно появление образовательного результата. Он может быть материальным (рассказ, рисунок, поделка) и нематериальным (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Методы реализации Программы

Отбор методов для реализации Программы будет обусловлен характером образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ необходимо опираться на все виды наглядных методов (кроме детей с ОВЗ с нарушениями зрения);
- логические и гностические способы помощи детям с ОВЗ используются ограничено;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ОВЗ является метод арт-терапии;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- с учетом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Средства реализации Программы

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №15.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с основной программой дошкольного образования МБДОУ №15.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с основной программой дошкольного образования МБДОУ №15.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

Содержание индивидуальной работы педагога-психолога

Углубленная диагностика. Формирование и развитие социально-коммуникативных навыков и контактов, развитие мелкой моторики, когнитивной сферы.

Содержание индивидуальной работы инструктора по физическому воспитанию

Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы

Алгоритм взаимодействия специалистов

- Психолого-педагогическая диагностика всеми педагогами и специалистами индивидуально (воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог).
- Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами в рамках ППк.
- Педагог-психолог в качестве ведущего специалиста контролирует качество реализации адаптированной образовательной программы всеми специалистами.
- Специалисты реализуют коррекционную работу, разрабатывают рекомендации для воспитателя по организации образовательного процесса с ребенком с ОВЗ, консультируют родителей по организации развивающей помощи ребенку дома.
- Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребенком.
- Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально.
- Результаты промежуточного мониторинга обсуждаются всеми специалистами на ППк, принимается решение о внесении изменений (при необходимости) в адаптированную образовательную программу.

Специфика проведения коррекционных занятий

- Развитие речи и формирование навыков общения;
- Развитие мелкой моторики;
- Регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию.
- Опора на положительные результаты, достигнутые ребенком в той или иной деятельности.
- В связи с моторными трудностями большое значение в обучении приобретает непосредственная физическая помощь в организации действия, т.е. взрослый начинает работать руками ребенка.
-

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка

Основной задачей работы с родителями является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития. Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Анкетирование семьи.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса и их образование: индивидуальные консультации, информирование о существующих образовательных программах, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток, буклетов.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, вовлечение родителей в игровую деятельность с детьми, совместное изготовление игр и пособий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения адаптированной образовательной программы

МБДОУ «Детский сад №15» для реализации адаптированной образовательной программы и обеспечения образовательного процесса располагает необходимой материально – технической базой.

№	Наименование	Оснащение
1.	Темная сенсорная комната	Мягкое напольное покрытие, сухой бассейн, световой стол для рисования песком, шкаф для игрушек (2), бескаркасное кресло (2), цветная световая лампа, аромалампа.
2.	Кабинет педагога-психолога	Шкаф для книг, компьютерный стол, стул, компьютер, стол детский (2), стул детский (4), стул взрослый (2), диагностический инструментарий, методическая литература, действующая документация, дидактические пособия, игрушки, пальчиковый театр.
3.	Музыкальный зал	Музыкальный центр, пианино, разнообразные музыкальные инструменты для детей, подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями, пособия, игрушки, атрибуты, различные виды театров, ширма для кукольного театра, детские и взрослые костюмы, стулья детские, стол, шумовые коробочки, дидактические наборы («музыкальные инструменты, «русские композиторы»), методическая литература.

4.	Физкультурный зал	Уголки для двигательной активности ребенка, уголок нетрадиционного физического оборудования, тренажеры, информационные папки, методическая литература, музыкальный центр, магнитофон, аудиозаписи, наглядный материал (схемы выполнения упражнений), иллюстрации и репродукции (великих спортсменов, виды спорта), наглядно-дидактический материал по предупреждению травматизма на занятиях по физической культуре, игровые атрибуты для подвижных игр.
----	-------------------	--

3.2. Методическое обеспечение Программы

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №15.
3. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений. Составитель И. А. Смирнова / Под ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 2005.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня

(курсивом в скобках – время в теплый период)

Режимные моменты	3-4 года
Прием детей в группе (<i>в теплое время года на улице</i>), взаимодействие с родителями; беседы с детьми; наблюдения в природе; свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы. Самостоятельная игровая деятельность. Игры - ролевые, дидактические; беседы; педагогические ситуации; индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей.	7.30 - 8.30
Подготовка завтраку, завтрак. Утренняя гимнастика (<i>в теплое время на улице</i>), самостоятельные гигиенические процедуры; дежурство.	8.30 – 9.00
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	9.00-9.15
Непосредственно – образовательная деятельность по реализации образовательных областей в соответствии с учебным планом (<i>в теплое время по возможности проводится на улице</i>).	9.15-9.40
Второй завтрак	10.05

<p>Самостоятельная игровая деятельность детей. Час игры. Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах. Физкультура на улице. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.</p>	<p>10.10-11.55 (10.05-11.55)</p>
Обед.	11.55-12.20
Подготовка ко сну, сон.	12.20 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия.	15.00 -15.30
Полдник.	15.30 -15.40
<p>НОД во второй половине дня. <i>(Прогулка в теплое время года)</i> Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. Досуги, праздники музыкальные, спортивные, творческие. Чтение художественной литературы, театрализованная деятельность детей. Совместная и самостоятельная деятельность, игры; беседы; педагогические ситуации. Час игры Клубный час. Lego-конструирование. Open space.</p>	<p>15.45-17.05</p>
Ужин.	17.15 -17.35
<p>Самостоятельная деятельность: наблюдение в природе, труд в природе и в быту; подвижные игры, ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений; дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим; беседы с детьми. <i>(Подготовка к прогулке, прогулка).</i></p>	<p>17.35 -19.00</p>
<p>Совместная и самостоятельная деятельность, игры; беседы, педагогические ситуации; индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Уход домой.</p>	<p>До 19.30</p>

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Дни недели	НОД (групповые занятия)	Индивидуальные занятия
пн	<p>Озн. с окр. миром 9.15-9.30 Физкультура 10.45-11.00 (ул.) Час игры 15.40-16.30</p>	<p>Индивидуальное занятие с инструктором по физической культуре 15.40-16.30</p>

вт	Физкультура 9.35-9.50 Рисование 10.10-10.25 Час игры 15.40-16.30	Индивидуальное занятие с педагогом-психологом 9.35-10.05
ср	Музыка 9.15-9.30 Констр./ФЭМП 9.55-10.10 Час игры 15.40-16.30	
чт	Физкультура 9.35-9.50 Развитие речи 10.20-10.35 Час игры 15.40-16.30	Индивидуальное занятие с инструктором по физической культуре 15.40-16.30
пт	Лепка/аппликация 9.15-9.30 Музыка 10.20-10.35 Час игры 15.40-16.30	

Продолжительность групповых занятий 15 минут, индивидуальных – до 30 мин. Вся коррекционно-развивающая работа с ребенком строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием (см. ООП ДО МБДОУ №15).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Данный раздел адаптированной образовательной программы реализуется в соответствии с аналогичным разделом ООП ДО МБДОУ №15.

Особенности включения ребенка с ОВЗ в традиционные события, праздники, мероприятия:

1. Нахождение ребенка с ОВЗ на праздниках при большом количестве человек только в сопровождении родителей (мамы, папы, бабушки).
2. Возможность для ребенка выйти с праздника.
3. При планировании события, мероприятия предусматривать место и роль ребенка с ОВЗ на празднике в соответствии с его возможностями.
4. Развитие культуры взаимоотношений в группе сверстников, определение детей, которые могут взаимодействовать и оказывать помощь ребенку с ОВЗ при необходимости.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ большое значение имеет правильная организация предметно-пространственной развивающей среды, как в кабинетах специалистов, так и в групповом помещении.

Групповое помещение представляет собой хорошо оборудованное, эстетически оформленное, полузамкнутое пространство для игр небольшими подгруппами. Игровые зоны не перегружены оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком.

Помещение группы одновременно и обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность. Центр группового помещения - остается свободным.

Пространственная организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка, необходимость создания его комфортного жизненного цикла. Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для ребенка. В соответствии рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлекс-запрещающие позиции (поза, который взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.

В кабинетах специалистов созданы комфортные, безопасные условия для занятий. Обязательно учитывается такой фактор, как эмоциональное благополучие ребенка. Особое внимание уделено оформлению места для занятий за столом и у зеркала. Достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки – важные детали для создания комфортного состояния и ребенка, и специалистов.

Специальное оборудование:

ортопедическая обувь и ортопедические приспособления.