

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 «Радуга» с приоритетным направлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей
г. Енисейск ул. Промышленная д.20/12
Тел: 8 39195 2 50 93**

ПРИНЯТА

На ППк

МБДОУ д/с №15

Протокол № _____

от «__» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. МБДОУ д/с №15

Сидорова И.Р.

Приказ № _____

От «__» _____ 20 г.

СОГЛАСОВАНО С РОДИТЕЛЯМИ

(подпись)

(расшифровка подписи)

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №15 «Радуга»
для ребенка _____ 6-7 лет _____**

ОГЛАВЛЕНИЕ

| Раздел Программы | Содержание | |
|---|--|--|
| 1. Целевой раздел | 1.1. Пояснительная записка | |
| | 1.2. Цели и задачи адаптированной образовательной программы | |
| | 1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы | |
| | 1.4. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка с ОВЗ | |
| | 1.5. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы | |
| | 1.6. Оценка индивидуального развития ребенка | |
| 2. Содержательный раздел | 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | |
| | 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие | |
| | 2.1.2. Познавательное развитие | |
| | 2.1.3. Речевое развитие | |
| | 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие | |
| | 2.1.5. Физическое развитие | |
| | 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов | |
| | 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | |
| | 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | |
| | 2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка | |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка | | |
| 3. Организационный раздел | 3.1. Описание материально-технического обеспечения адаптированной образовательной программы | |
| | 3.2. Методическое обеспечение Программы | |
| | 3.3. Распорядок и режим дня | |
| | 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | |
| | 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | |

| | | |
|--|--|--|
| 4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы. | | |
|--|--|--|

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана для ██████████, имеющей статус «ребенок ОВЗ» (ребенок с синдромом Дауна), посещающей группу общеразвивающей направленности.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья во всех видах деятельности и общения, обеспечение коррекции нарушений познавательного и физического развития.

Задачи:

- создание условий для всестороннего развития ребенка с синдромом Дауна в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в психофизическом развитии ребенка;
- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- взаимодействие с родителями воспитанников (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с синдромом Дауна.

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

1. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности при организации с разными специалистами.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
3. Поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности.
4. Взаимодействие с родителями по реализации АОП.

5. Приобщение дошкольника к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Концентрическое наращивание содержания дошкольного образования во всех пяти образовательных областях; его возрастная и индивидуализированная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям слухоречевого развития).
7. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.
8. Взаимодействие специалистов при организации коррекционной работы.

Программа разработана на основе деятельностного, культурно-исторического, личностно-ориентированного подходов.

1.4. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка с ОВЗ

| | |
|---|---|
| Общие сведения | Ф.И.О ребенка: ██████████ Дата рождения: 10.07.2015 Группа: с 1 октября 2017 г. посещает группу «Солнечные лучики». |
| Статус | Ребенок с ограниченными возможностями здоровья. |
| Запрос (ожидание) родителей на образовательные услуги | Усвоение элементарных норм и правил принятых в обществе. Взаимодействие Яны со сверстниками и взрослыми в группе. |
| <p style="text-align: center;">Педагогическая характеристика на ██████████</p> <p>██████ реагирует на своё имя, устанавливает коммуникации со взрослыми и сверстниками. Вербальный контакт нестойкий, тактильного контакта не избегает. В контакт вступает легко, проявляет заинтересованность.</p> <p>Вступает в игровую деятельность со сверстниками. Игра представлена серией действий, объединенных общим сюжетом, ненадолго сохраняется интерес к игре. ████████ в игре занимает активную позицию. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре пользуется игрушками по назначению, строит с ними игровые действия. Ориентируется на основные правила игры, заданные взрослым или детьми. Узкий круг общения с детьми.</p> <p>Психо - эмоциональное состояние ребёнка стабильное, она всегда настроена позитивно. Хорошая, отзывчивая девочка, поэтому сверстники отвечают ей взаимностью. Дети всегда с удовольствием к ней приходят на помощь, защищают и жалеют ее.</p> <p>Культурно гигиенические навыки развиты достаточно: самостоятельно посещает туалет, моет руки с мылом, моет лицо, насухо вытирается полотенцем, кушает аккуратно, самостоятельно, ложку держит правильно. Appetit хороший, засыпает быстро, спит спокойно долго. Элементарные трудовые поручения выполняет охотно и с интересом. Ребенок не умеет одеваться сам. Часто зависит от ее желания, хочет она это делать или нет. ████████ соблюдает</p> | |

ила поведения в группе и на прогулке. Любит помогать взрослым, выполняет какие-либо поручения. Относится к ним ответственно, доводит начатое дело до конца.

Моторика кистей и пальцев рук развита недостаточно; объем движений неполный, воспроизведение графического образца неточное, невыразительное; координация движений слабая. ■■■ проявляет интерес к продуктивным видам деятельности: к рисованию, лепке, аппликации. Выполняет работы под руководством взрослого, который постоянно контролирует каждое действие, напоминает о поставленной задаче перед ребенком. Медленный темп выполнения заданий. Орудийные действия формируются в медленном темпе. Зрительно-пространственная координация сформирована недостаточно.

■■■ охотно выполняет задания. Использует метод зрительного соотнесения, заинтересована в конечном результате. Стремится завершить начатое. Радуетса полученному результату. Навыки самоконтроля в стадии формирования. Нуждается в обучающей и дифференциально-регулирующей помощи, которую принимает в полном объеме со стороны взрослого.

Речевое развитие со значительной задержкой. Понимание обращенной речи на бытовом уровне. Пассивный словарь ■■■ шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. Доступно понимание простых словесных инструкций взрослого. Инструкцию выполняет непродолжительное время. Экспрессивная речь представлена небольшим количеством нечетко произносимых слов, словарь ограничен бытом, но он недостаточно сформирован по структуре и звуковому составу. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Произносительная сторона речи: речь невнятная, но понятная окружающим. Фразовая речь практически отсутствует. Не понимает грамматических значений слова, не владеет навыками словообразования. Связная речь не развита.

Физическое развитие. Общая и мелкая моторика развиты слабо. Основные движения выполняет неловко, координация нарушена, не успевает в общем темпе выполнять развивающие упражнения и основные движения.

У ■■■ прослеживается положительная динамика в освоении того материала, который предусмотрен адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №15 «Солнышко»».

1.5. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной Программы

При реализации программы педагоги ориентируются на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства (прописаны в основной образовательной программе).

1.6. Оценка индивидуального развития ребенка

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений ребенка, позволяет осуществлять оценку динамики его достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Данная диагностика представлена в основной программе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Задачи обучения и воспитания:

1. Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.
2. Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
3. Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.
4. Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).
5. Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.
6. Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).
7. Продолжать формировать у детей коммуникативные умения
8. Приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать.
9. Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.
10. Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).
11. Воспитывать самостоятельность в быту.

Познавательное развитие

Задачи обучения и воспитания:

1. Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
2. Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
3. Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
4. Продолжать формировать поисковые способы ориентировки -пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
5. Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
6. Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).
7. Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Формирование элементарных количественных представлений

Задачи обучения и воспитания:

1. Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа).
2. Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи.
3. Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.
4. Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.
5. Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки - приложение и наложение.
6. Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

Речевое развитие

Задачи обучения и воспитания:

- 1.Формировать у детей умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи.
- 2.Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам. Учить детей пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов.
- 3.Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
- 4.Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки.
- 5.Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
- 6.Учить детей употреблять глаголы 1 и 3 лица ед. числа и 3 лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
- 7.Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).
- 8.Учить детей употреблять в активной речи предлоги «на», «под», «в». Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками. Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.
- 9.Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы.
- 10.Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Обучение грамоте

Задачи обучения и воспитания:

- 1.Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
- 2.Продолжать у детей развивать зрительно-двигательную координацию. Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- 3.Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами: -по подражанию действиям взрослого,
-по образцу,
-по словесной инструкции.
- 4.Формировать у детей графические навыки при рисовании на бумаге по образцу.
- 5.Воспитывать у детей оценочное отношение к результатам графических заданий и упражнений.

6. Учить детей выполнять действия кистями и пальцами обеих рук по образцу и речевой инструкции.

Художественно - эстетическое развитие:

Рисование

Задачи обучения и воспитания:

1. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию.
2. Создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности.
3. Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях.
4. Учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи.
5. Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу- конструкции.
6. Учить детей закрашивать определенный контур предметов.
7. Учить детей создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность.
8. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Лепка

Задачи обучения и воспитания

1. Развивать умение детей создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов.
2. Учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа).
3. Учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом.
4. Учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста.
5. Учить детей в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания.
6. Учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу.
7. Воспитывать у детей оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Аппликация

Задачи обучения и воспитания:

- 1.Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации.
- 2.Развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания.
- 3.Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений.
- 4.Учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях.
- 5.Учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.
- 6.Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в основных формах организации образовательной деятельности.

- Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность разных видов и культурных практик).
- Свободная самостоятельная деятельность детей. Каждый вид деятельности может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Организованная образовательная деятельность планируется и целенаправленно организуется педагогом с учетом интересов и потребностей детей. Осуществляется в первой половине дня или во второй согласно требованиям СанПин. Целью организованной образовательной деятельности является создание социальной ситуации развития детей, основными задачами – создание условий для формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать, делать выводы. В ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка обязательно появление образовательного результата. Он может быть материальным (рассказ, рисунок, поделка) и нематериальным (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Методы реализации Программы

Отбор методов для реализации Программы будет обусловлен характером образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ необходимо опираться на все виды наглядных методов (кроме детей с ОВЗ с нарушениями зрения);
- логические и гностические способы помощи детям с ОВЗ используются ограничено;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ОВЗ является метод арт-терапии;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- с учетом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Средства реализации Программы

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №15.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с основной программой дошкольного образования МБДОУ №15.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с основной программой дошкольного образования МБДОУ №15.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

Содержание индивидуальной работы педагога-психолога

Углубленная диагностика. Развитие когнитивной сферы, речи, социальное развитие.

Содержание индивидуальной работы музыкального руководителя

Задачи обучения и музыкального воспитания:

Стимулировать у ребенка желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений.

Совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии.

Развивать интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах.

Содержание индивидуальной работы инструктора по физическому воспитанию

На данном этапе в индивидуальных занятиях не нуждается, т.к. осваивает материал на уровне со сверстниками в групповых занятиях.

Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы

Алгоритм взаимодействия специалистов

- Психолого-педагогическая диагностика всеми педагогами и специалистами индивидуально (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог).
- Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами в рамках ППк.
- Педагог-психолог в качестве ведущего специалиста контролирует качество реализации адаптированной образовательной программы всеми специалистами.
- Специалисты реализуют коррекционную работу, разрабатывают рекомендации для воспитателя по организации образовательного процесса с ребенком с ОВЗ, консультируют родителей по организации развивающей помощи ребенку дома.
- Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребенком.
- Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально.
- Результаты промежуточного мониторинга обсуждаются всеми специалистами на ППк, принимается решение о внесении изменений (при необходимости) в адаптированную образовательную программу.

Специфика проведения коррекционных занятий

- Налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком.
- Регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию.
- Повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале.
- Опора на положительные результаты, достигнутые ребенком в той или иной деятельности.
- При работе с данным ребенком необходимо видеть и ограничивать все речевые инструкции.
- В связи с трудностью подражания переформулировки на себя схемы действия, а часто и просто моторных трудностей большое значение в обучении приобретает непосредственная физическая помощь в организации действия, т.е. взрослый начинает работать руками ребенка.
- Положительное подкрепление.
- Коррекционно-развивающее занятие имеет четкую временную организацию – начало и конец, которые обозначаются звуковым сигналом (звонок) и зрительно (при помощи картинки с изображением колокольчика).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка

Основной задачей работы с родителями является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития. Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Анкетирование семьи.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса и их образование: индивидуальные консультации, информирование о существующих образовательных программах, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток, буклетов.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, вовлечение родителей в игровую деятельность с детьми, совместное изготовление игр и пособий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения адаптированной образовательной программы

МБДОУ «Детский сад №15» для реализации адаптированной образовательной программы и обеспечения образовательного процесса располагает необходимой материально – технической базой.

| № | Наименование | Оснащение |
|----|----------------------------|--|
| 1. | Темная сенсорная комната | Мягкое напольное покрытие, сухой бассейн, световой стол для рисования песком, шкаф для игрушек (2), бескаркасное кресло (2), цветная световая лампа, аромалампа. |
| 2. | Кабинет педагога-психолога | Шкаф для книг, компьютерный стол, стул, компьютер, стол детский (2), стул детский (4), стул взрослый (2), диагностический инструментарий, методическая литература, действующая документация, дидактические пособия, игрушки, пальчиковый театр. |
| 3. | Музыкальный зал | Музыкальный центр, пианино, разнообразные музыкальные инструменты для детей, подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями, пособия, игрушки, атрибуты, различные виды театров, ширма для кукольного театра, детские и взрослые костюмы, стулья детские, стол, шумовые коробочки, дидактические наборы («музыкальные инструменты, «русские композиторы»), методическая литература. |

| | | |
|----|-------------------|--|
| 4. | Физкультурный зал | Уголки для двигательной активности ребенка, уголок нетрадиционного физического оборудования, тренажеры, информационные папки, методическая литература, музыкальный центр, магнитофон, аудиозаписи, наглядный материал (схемы выполнения упражнений), иллюстрации и репродукции (великих спортсменов, виды спорта), наглядно-дидактический материал по предупреждению травматизма на занятиях по физической культуре, игровые атрибуты для подвижных игр. |
|----|-------------------|--|

3.2. Методическое обеспечение Программы

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №15.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.
4. Материалы с сайта «ДАУНСАЙД АП», в т.ч. Жиянова П.Л. Я все могу. Развитие ребенка в естественной среде. Навыки и компетенции.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня
(курсивом в скобках – время в теплый период)

| | |
|-------------------------|----------------|
| Режимные моменты | 6-7 лет |
|-------------------------|----------------|

| | |
|--|------------------------------|
| <p>Прием детей в группе (<i>в теплое время года на улице</i>), взаимодействие с родителями; беседы с детьми; наблюдения в природе; свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы. Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Игры - ролевые, дидактические; беседы; педагогические ситуации; индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей.</p> | 7.30 - 8.30 |
| <p>Подготовка завтраку, завтрак. Утренняя гимнастика (<i>в теплое время на улице</i>), самостоятельные гигиенические процедуры; дежурство.</p> | 8.40 – 9.00 |
| <p>Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.</p> | 9.00-9.10 |
| <p>Непосредственно – образовательная деятельность по реализации образовательных областей в соответствии с учебным планом (<i>в теплое время по возможности проводится на улице</i>).</p> | 9.10-10.50 |
| <p>Второй завтрак</p> | 10.10 |
| <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> <p>Час игры.</p> <p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах. Физкультура на улице.</p> <p>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.</p> | 10.10-12.15 (10.10-12.15) |
| <p>Обед.</p> | 12.15-12.45 |
| <p>Подготовка ко сну, сон.</p> | 12.45 - 15.00 |
| <p>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия.</p> | 15.00 - 15.30 |
| <p>Полдник.</p> | 15.30 - 15.40 |
| <p>НОД во второй половины дня. (<i>Прогулка в теплое время года</i>)</p> <p>Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. Досуги, праздники музыкальные, спортивные, творческие. Чтение художественной литературы, театрализованная деятельность детей.</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность, игры; беседы; педагогические ситуации.</p> <p>Час игры</p> <p>Клубный час.</p> <p>Lego-конструирование.</p> <p>Open space.</p> | 15.40-17.20 |
| <p>Ужин.</p> | 17.20 - |

| | |
|--|------------------|
| | 17.35 |
| Самостоятельная деятельность: наблюдение в природе, труд в природе и в быту; подвижные игры, ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений; дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим; беседы с детьми. (Подготовка к прогулке, прогулка). | 17.35 - 19.00 |
| Совместная и самостоятельная деятельность, игры; беседы, педагогические ситуации; индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Уход домой. | До 19.30 |

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
для ребенка с синдромом Дауна 6-7 лет**

| Дни недели | НОД (групповые занятия) | Индивидуальные занятия |
|-------------------|--|---|
| пн | 1. Ознакомление с окружающим миром (9.00-9.30) 2. Рисование (9.40-10.10) 3. Музыка (10.20-10.50) | Индивидуальное занятие с педагогом-психологом (10.20-10.50) |
| вт | 1. Обучение грамоте (9.10-9.40) 2. Физкультура (10.00-10.30) 3. Лепка (10.40-11.15) | Индивидуальное занятие с воспитателем (15.30-16.00) |
| ср | 1. ФЭМП (9.10-9.40) 2. Музыка (10.05-10.35) 3. Занятие с элементами арт-терапии (15.30-16.00) | Индивидуальное занятие с муз. руководителям (9.10-9.40) |
| чт | 1. Обучение грамоте (9.10-9.40) 2. Физкультура (10.00-10.30) 3. «Дом, в котором я живу» (10.45-11.15) 4. Час игры (15.30-16.30) | |
| пт | 1. Развитие речи (9.10-9.40) 2. Аппликация (9.50-10.20) 3. Физкультура (улица) (11.00-11.30) 4. Клубный час (15.30-16.30) | |

Продолжительность групповых занятий 30 минут, индивидуальных – до 30 мин. Вся коррекционно-развивающая работа с ребенком строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием (см. ООП ДО МБДОУ №15).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Данный раздел адаптированной образовательной программы реализуется в соответствии с аналогичным разделом ООП ДО МБДОУ №15.

Особенности включения ребенка с ОВЗ в традиционные события, праздники, мероприятия:

1. Нахождение ребенка с ОВЗ на праздниках при большом количестве человек только в сопровождении родителей (мамы, папы, бабушки).

2. Возможность для ребенка выйти с праздника.
3. При планировании события, мероприятия предусматривать место и роль ребенка с ОВЗ на празднике в соответствии с его возможностями.
4. Развитие культуры взаимоотношений в группе сверстников, определение детей, которые могут взаимодействовать и оказывать помощь ребенку с ОВЗ при необходимости.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ большое значение имеет правильная организация предметно-пространственной развивающей среды, как в кабинетах специалистов, так и в групповом помещении.

Групповое помещение представляет собой хорошо оборудованное, эстетически оформленное, полузамкнутое пространство для игр небольшими подгруппами. Игровые зоны не перегружены оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении учитывается, что ребенок плохо реагирует на пространственные изменения обстановки и предпочитает в этом смысле стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко.

Помещение группы одновременно и обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность. Центр группового помещения - остается свободным.

Так как развитие речи непосредственно связано с развитием мелкой моторики, в группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики. Ребенок предпочитает крупные яркие игрушки, которые сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. При этом в группе отсутствуют неестественно окрашенные игрушки, так как у ребенка формируются первичные представления об окружающем. Для закрепления процесса одевания (раздевания), накрывания на стол имеются алгоритмы последовательности действий. Для ознакомления ребенка с режимными моментами, образовательной деятельностью есть набор фотографий. Для ознакомления ребенка с предстоящей деятельностью есть наглядное расписание. В группе есть уголок уединения.

В кабинетах специалистов созданы комфортные, безопасные условия для занятий. Обязательно учитывается такой фактор, как эмоциональное благополучие ребенка. Особое внимание уделено оформлению места для занятий за столом и у зеркала. Достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки – важные детали для создания комфортного состояния и ребенка, и специалистов.