**Профессиональные компетентности педагогов, обеспечивающие реализацию образовательной программы**

Показатели на октябрь 2016 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Доля педагогов, обеспечивающих показатель (%)** | | | |
| **никогда** | **иногда** | **почти всегда** | **всегда** |
| Педагоги организуют ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. |  |  | **80** | **20** |
| Педагоги организуют совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. | **0** | **15** | **70** | **15** |
| Педагоги планируют и анализируют образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования | **0** | **10** | **50** | **40** |
| Педагоги создают психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации. | **0** | **0** | **0** | **100** |
| Педагоги владеют методиками и технологиями в рамках реализуемой программы. | **5** | **20** | **55** | **20** |
| Педагоги выстраивают критериально-ориентированное наблюдение, проводят педагогическую диагностику | **0** | **10** | **10** | **80** |
| **Педагоги видят детскую инициативу и работают с ней** | **20** | **15** | **45** | **20** |
| **Педагоги создают условия для возникновения, становления и развития детской игры** | **0** | **0** | **60** | **40** |
| **Педагоги создают** ситуации успешности для каждого ребенка (принимают ребенка таким какой он есть) | **30** | **20** | **20** | **30** |
| **Педагоги создают условия для формирования детского сообщества.** | **40** | **40** | **10** | **10** |
| **Педагоги учитывают в работе с детьми особенности своего региона (**культуру, историю, традиции) | **0** | **10** | **10** | **80** |
| Педагоги осуществляют психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, выстраивают партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач. | **10** | **10** | **20** | **60** |
| **Педагоги видят родительскую инициативу и поддерживают ее.** | **10** | **10** | **20** | **60** |
| **Педагоги проектируют развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с поставленными задачами.** | **0** | **30** | **50** | **20** |
| **Педагоги выявляют собственные профессиональные дефициты и осуществляют непрерывное самообразование в соответствии с требованиями образовательной программы учреждения.** | **15** | **15** | **25** | **30** |
| **Педагоги обобщают, оформляют и предъявляют коллегам опыт своей работы.** | **80** | **10** | **5** | **5** |
| **ИТОГО** | **13** | **13** | **33** | **39** |

Показатели на май 2018 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Доля педагогов, обеспечивающих показатель** | | | |
| **никогда** | **иногда** | **почти всегда** | **всегда** |
| Педагоги организуют ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. | **0** | **0** | **90** | **10** |
| Педагоги организуют совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. | **0** | **5** | **55** | **40** |
| Педагоги планируют и анализируют образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования | **0** | **0** | **40** | **60** |
| Педагоги создают психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации. | **0** | **0** | **0** | **100** |
| Педагоги владеют методиками и технологиями в рамках реализуемой программы. | **0** | **10** | **30** | **60** |
| Педагоги выстраивают критериально-ориентированное наблюдение, проводят педагогическую диагностику | **0** | **0** | **0** | **100** |
| **Педагоги видят детскую инициативу и работают с ней** | **0** | **0** | **60** | **40** |
| **Педагоги создают условия для возникновения, становления и развития детской игры** | **0** | **0** | **50** | **50** |
| **Педагоги создают** ситуации успешности для каждого ребенка (принимают ребенка таким какой он есть) | **10** | **20** | **30** | **30** |
| **Педагоги создают условия для формирования детского сообщества.** | **10** | **10** | **50** | **30** |
| **Педагоги учитывают в работе с детьми особенности своего региона (**культуру, историю, традиции) | **0** | **0** | **10** | **90** |
| Педагоги осуществляют психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, выстраивают партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач. | **0** | **0** | **20** | **80** |
| **Педагоги видят родительскую инициативу и поддерживают ее.** | **0** | **0** | **20** | **80** |
| **Педагоги проектируют развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с поставленными задачами.** | **0** | **0** | **10** | **90** |
| **Педагоги выявляют собственные профессиональные дефициты и осуществляют непрерывное самообразование в соответствии с требованиями образовательной программы учреждения.** | **0** | **20** | **30** | **50** |
| **Педагоги обобщают, оформляют и предъявляют коллегам опыт своей работы.** | **0** | **10** | **40** | **50** |
| **ИТОГО** | **0** | **5** | **35** | **60** |