****

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Содержание**  | **Стр.**  |
| 1.Целевой раздел | 1.1. Пояснительная записка | 2 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 3 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
| 2. Содержательный раздел | 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: | 7 |
| 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие | 7 |
| 2.1.2 Познавательное развитие | 7 |
| 2.1.3. Речевое развитие | 8 |
| 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие | 8 |
| 2.1.5. Физическое развитие | 9 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 10 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 12 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 12 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 13 |
| 2.6. Иные характеристики содержания Программы | 14 |
| 3. Организационный раздел | 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы | 14 |
| 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения | 15 |
| 3.3. Режим дня | 15 |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 15 |
| 4. Дополнительный раздел | 4.1. Краткая презентация программы | 16 |

1. **Целевой раздел.**
	1. **Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования по конструированию Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Радуга» разработана в соответствии с:

* "Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования", приказ МОиН от 17.10.2013 г., № 1155, в соответствии ФЗ «Об образовании в РФ», от 29.12.2012 г., № 273;
* уставом  МБДОУ № 15, утвержденный Приказом отдела образования администрации г. Енисейска  от 4.05.2017 г № 104-п;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

с учетом образовательных потребностей воспитанников и, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 15 «Радуга».

Программа углубляет содержание обязательной части ООП ДО в разделе «Познавательное развитие» через применение конструкторов LEGO и расширяет в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Современные подходы к образовательной деятельности основываются на отношении к дошкольному возрасту, как к уникальному периоду в развитии личности ребенка. В соответствие с этим, деятельность педагога направлена на создание эффективных условий для всестороннего и гармоничного развития ребенка в период дошкольного детства. Важным условием для полноценного развития ребенка является интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструирование обеспечивает интеграцию образовательного содержания и способствует реализации основных направлений образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Конструирование - это особая форма детской деятельности, которая отвечает интересам и потребностям дошкольников и направлена на получение определенного продукта, для организации игровой деятельности. Конструированию отводится значительное место в работе с детьми всех возрастных групп, так как оно обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания. На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. Важно, что мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель:** развитие технических способностей дошкольников, формирование познавательно-исследовательской активности на основе различных наборов LEGO.

**Задачи:**

1. Развивать мелкую моторику;
2. Побуждать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
3. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
4. Развивать пространственное и логическое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
5. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Принципы и подходы Программы соответствуют принципам и подходам ООП ДО МБДОУ № 15 «Радуга».

|  |  |
| --- | --- |
| Подходы | Принципы |
| Личностно-ориентированный подход, направленный на развитие детской индивидуальности, учета темпов развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. | 1. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Сотрудничество с семьей.
 |
| Деятельностный (ребенок-активный деятель, взрослый-посредник между ребенком и предметной средой) | 1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которм сам ребенок становится активным в выборе своего образования, становится субъектом образования.
2. Реализация Программы в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
 |
| Компетентностный | 1. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
2. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
4. Научности.
5. Развивающего обучения.
 |

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Данная программа реализуется в группах для детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста представлены в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 15 «Радуга».

Национально-культурные, социально-демографические, климатические условия, психолого-возрастные особенности воспитанников, педагогические условия соответствуют описанию в ООП ДО МБДОУ № 15 «Радуга».

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | Средний дошкольный возраст4-5 лет | Старший дошкольный возраст5-6 лет | Старший дошкольный возраст6-7 лет |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | - ребенок обладает установкой положительного отношения к lego-конструированию, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;- моделирует предметы с использованием деталей LEGO на основе образца, простейшей схемы, по замыслу;- способен дополнить свою модель деталями, обыграть, трансформировать ее, используя дополнительные элементы.- объединяться в пары со сверстниками. | - ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технической задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;- знаком с основными компонентами LEGO конструктора; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемыми в робототехнике, различает условную и реальную задачи;- способен сравнить свой результат с замыслом; оценить достижения сверстников; развить их техническую идею;- владеет навыком сюжетной постройки на основе конструктора;- объединяются для работы в пары, команды. | - ребенок способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в паре);- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании; по разработанной схеме с помощью педагога запускает программы на компьютере для различных роботов;- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;- способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения. Самостоятельно создает авторские модели на основе конструктора LEGO WEDO. |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | Совершенствует способы соединения деталей и мелких элементов конструктора LEGO между собой. | У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с LEGO конструктором. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с LEGO конструктором, с компьютером для обеспечения движения созданной модели;- умеет точно соотносить детали между собой для достижения прочности и устойчивости постройки. |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. | - ребенок способен назвать свою постройку, объяснить назначение функциональных элементов.- договориться со сверстниками о совместной игре или постройке. | - объясняет особенности постройки, соотнося со схемой;- договаривается со сверстниками о совместной постройке, сюжете;- анализируя технические идеи, высказывает свои предпочтения. | - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;- владеет необходимой технической терминологией в зависимости от вида конструктора. |

1. **Содержательный раздел.**

**II. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,** представленными в пяти образовательных областях.

**II. 1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Задачи социально-коммуникативного развития:

1. Содействовать развитию навыков коллективной работы.
2. Формировать чувства симпатии друг к другу, умение совместно решать задачи.
3. Формировать умение распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.
4. Формировать представление о людях труда (архитекторах, конструкторах, программистах, инженерах, строителях).

|  |
| --- |
| Образовательно-развивающие задачи |
| 4-5 лет | Работают не только самостоятельно, но и в парах.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в процессе конструирования, участвуют в групповой работе.Уважение к труду взрослых и своему собственному труду. |
| 5-6 лет | Работают не только в парах, но и в команде, сотрудничают, умеют делиться с другими, говорить и слушать, принимать чужие идеи, с уважением относятся к окружающим.Могут принимать решения, планировать действия, предвидеть их последствия, умеют обсуждать сходства и различия, способны сосредотачиваться и доводит начатое дело до конца.Оценивают и видят реальный результат своей работы и других.Понимают престижность профессии, ее значение для развития производства и общества в целом. |
| * 1. лет
 |

**II. 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Задачи познавательного развития:

1. Формировать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструированиях.
2. Познакомить с понятиями «устойчивость», «основание», «схема».
3. Формировать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать его составные части.
4. Формировать умение создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединенные общей темой, передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
5. Расширять представления, что новые идеи, конструктивные решения обеспечивают успешность профессионала-инженера и развивают потенциал производства, страны.

|  |
| --- |
| Образовательно-развивающие задачи |
| 4-5 лет | Знакомятся с основными цветами спектра и оттенками, формами.Знакомятся с такими понятиями, как больше-меньше, выше-ниже, часть-целое, симметрия, ориентировка в пространстве и т.д.Знают основные способы соединения деталей между собой разных моделей конструкторов.Выполняют постройки на основе показа, образца, схемы с учетом технических характеристик конструктора. |
| 5-6 лет | Продолжают изучать основные параметры тел: «длина», «ширина», «высота», «форма».Называют количество словами «больше», «меньше», «равно».Развивают навыки счета, выполняют элементарные математические операции, «прибавление»-увеличение и «отнимание»-уменьшение.Знакомятся с реалистичными деталями механизмов LEGO: весами, колесами, осями, блоками, зубчатыми колесами, ремнями….Владеют основными навыками измерения, оценки классификации.Владеют понятиями пространства, изображением объемных фигур.Работают с геометрическими фигурами.Способны воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения, существенные детали).Развивается математическое, пространственное, логическое мышление. |
| * 1. лет
 |

**II. 1.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

Задачи речевого развития:

1. Развивать навыки общения, коммуникативных способностей в процессе конструирования.
2. Развивать устную речь.
3. Обогащать словарь техническими терминами и понятиями.

|  |
| --- |
| Образовательно-развивающие задачи |
| 4-5 лет | Оречевление действий, называние цветов постройки, ее элементов.Использование в речи понятий больше-меньше, выше-ниже, часть-целое, симметрия.Использование в речи пространственных предметов (в, под, на, за, между и т.д.)Описывают детализировано свою конструкцию, обозначают сюжет, конструктивную идею до конкретных действий. |
| 5-6 лет | Умеют подготовить и провести демонстрацию модели.Учатся делать анализ заданий и обсуждать результат практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов; повествование в ходе действий и построение плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулирования выводов).Общаются в устной форме с использованием специальных терминов.Используют интервью, чтобы получить информацию и составить схему рассказа. |
| 6-7 лет |

**II. 1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи художественно-эстетического развития:

1. Развитие творческого воображения.
2. Развивать умение фантазировать, творчески мыслить.

|  |
| --- |
| Образовательно-развивающие задачи |
| 4-5 лет | Развивают фантазию, креативность мышления, воображения на основе выполнения моделей, по схеме, по названию, по замыслу.Создают и строят не только то, что изображено на схеме, но и воплощают в жизнь собственные истории. |
| 5-6 лет | Объединяют несколько замыслов в один.Конструируют по фото, модели, описанным условиям и характеристикам.Используют одноцветные наборы для творчества.Фантазируют, создавая необычные вещи, сюжеты «Город будущего», |
| 6-7 лет |  «Космодром», «Парки», «Музеи», «Замки» и др.Используют художественные средства, детализируя модели, дополняя другими материалами.Моделируют с учетом художественных правил, архитектурных стилей.Креативные решения и технические решения вызывают эмоциональный отклик и удовольствие. |

**II. 1.5.**  **Образовательная область «Физическое развитие»**

Задачи физического развития:

1. Развивать активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность.
2. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, глазомер и точность движений.

|  |
| --- |
| Образовательно-развивающие задачи |
| 4-5 лет | Развивается мелкая и крупная моторика рук с использованием конструктора LEGOПовышается физическая работоспособность, настойчивость при достижении результата и завершении постройки.Перенос, перемещение в пространстве материала развивает силу.Соотнесение элементов развивает глазомер и точность движений. |
| 5-6 лет | Развивается мелкая моторика рук при использовании конструктора LEGO «Первые механизмы».Улучшается подготовка руки к технике письма при работе с мелким конструктором LEGO, LEGO WEDO, при работе с компьютером для запуска движущихся моделей LEGO Enducation WeDo |
| 6-7 лет |

Процесс обучения детей конструированию строится с учетом особенностей развития конструктивной деятельности и включает в себя три основных направления:

1. Развитие познавательных и творческих способностей детей.

2. Развитие художественных способностей.

3. Развитие собственно конструктивных способностей, совершенствование технических способностей и навыков работы с деталями конструктора.

На образовательной деятельности по LEGO -конструированию дети овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов, учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. Учатся пользоваться инструкциями, понимать чертежи, разбираться в схемах. Развивают умение устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами, передавать пространственно-структурные особенности постройки. Анализируют объект, выделяют основные части и детали, составляющие постройку. Создают варианты знакомых моделей из деталей конструктора, разных по форме и цвету. Знакомятся с понятиями устойчивости и прочности. Самостоятельно определяют замысел будущей модели, подбирают детали, выбирают способы скрепления деталей, придумывают сюжет, планируют деятельность и результат, оценивают его. Взаимодействуют с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Осваивают плоскостное и объемное конструирование. Проявляют самостоятельность, индивидуальность и творчество.

Таким образом, конструирование средствами LEGO способствует познавательному и художественно-эстетическому развитию дошкольников, расширяя и дополняя соответствующие образовательные области.

**II. 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы** **с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Формами реализации содержания Программы являются:**

- занятия организуются один раз в неделю;

- свободная конструктивная деятельность в группах;

- организованная и свободная конструктивная деятельность в LEGO -центре;

- мастерские во время «Клубного часа».

В организованной и свободной деятельности по конструированию вне зависимости от материалов используются различные виды конструирования и применяется их чередование.

**Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Способы | Методы | Средства |
| ИндивидуальнаяПодгрупповаяСовместная деятельность воспитателя с детьмиСамостоятельная деятельность детейСовместная деятельность со сверстниками | ИграБеседаНаблюдениеРассматриваниеПроблемная ситуация | НаглядныйНаблюдениеИграПоказДиалогБеседа | КартинкиМакетДидактический материалРаздаточный материалКонструктор |

Методические приёмы, используемые в деятельности с LEGO -конструктором:

* Обследование LEGO -деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа), восприятия целостности постройки из LEGO – деталей.
* Показ некоторых действий и комментирование действий с конструктором. Для того чтобы задать направление деятельности, необходимо показать один вариант действия, чтобы дети, в дальнейшем активизируя мыслительную деятельность, нашли другие. Например, показать, как скрепляются две детали, и попросить найти другие способы скрепления.
* Предъявление речевого образца. Педагог должен предъявить детям образцы высказываний.
* Выполнение словесных инструкций. Словесные инструкции в процессе занятия сначала формулируются воспитателем, а потом – детьми.
* Использование словесного объяснения, просьбы, поручения.
* Показ картинок, слайдов, фотографий с изображением LEGO -деталей, моделей LEGO и предметов окружающего мира.
* Проведение бесед.

В процессе деятельности с Lego -конструктором используются разнообразные формы заданий: по образцу; по карточкам с моделями; по алгоритму; по собственному замыслу; задание дает воспитатель, выполняют дети; задания формулируется ребенком, и выполняются детьми и воспитателем; задания дают дети друг другу; задание дает воспитатель, выполняют родители с ребенком.

**Формы  организации обучения дошкольников конструированию.**

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются  формы организации обучения, рекомендованные  исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

***1. Конструирование по образцу****:* заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных  из деталей строительного материла и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе  которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

***2.Конструирование по модели:*** детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

***3. Конструирование по условиям:*** не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их  решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

***4.Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:*** моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

***5.Конструирование по замыслу:*** обладает большими возможностями для развертывания творчества детей  и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные раннее.

***6.Конструирование по теме:*** детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

**II. 3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных направлениях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется:

- в виде непосредственно образовательной деятельности,

- в виде самостоятельной деятельности.

В процессе культурных практик воспитатель создаёт атмосферу свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

При формировании культурных практик ребенку оказывается педагогическая поддержка, сотрудничество, создается общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

|  |  |
| --- | --- |
| Технология, практика | Описание |
| «Клубный час»«Open Spaсe» | В условиях открытого пространства ребенку предоставляется возможность реализовать свое право на свободу выбора деятельности. Оно характеризуется проблемностью и информационностью, что побуждает ребенка к выстраиванию содержательного личностного общения со сверстниками и взрослыми. Открытое образовательное пространство обеспечивает:- ситуацию выбора:- ситуацию разнообразия;- ситуацию формирования детской субкультуры при взаимодействии и сотрудничестве детей разного возраста;- ситуацию самовыражения ребенка;- ситуацию содружества детей, родителей и педагогов.Периодичность 1 раз в неделю, 1 час. |
| LEGO -центр | Организованная и свободная игровая и конструктивная деятельность детей в специально созданной среде, за пределами группы.Организованная деятельность – 1 раз в неделю, 1 час.Самостоятельная деятельность детей – ежедневно во второй половине дня, 1 час. |
| Записки на стене «Я кирпичик прикрепляю и о … рассуждаю …» | Форма взаимодействия взрослых и детей, в ходе которого происходит письменный обмен мнениями и личными фотографиями о своих постройках дома.Периодичность – 1 раз в квартал. |

**II. 4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать, создавать выбранные модели или создавать их модификации в соответствии с выбранными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка и поддержки его познавательно-исследовательской деятельности.

В образовательном процессе педагог создаёт условия для проявления детской инициативы и поддерживает её:

- во время занятия необходимо поощрять любознательность детей, отвечая на все вопросы, которые у них возникли. Дошкольники интересуются формой различных деталей, вариантами скрепления деталей, способами повышения устойчивости постройки - такие вопросы и ответы на них имеют познавательную ценность.

- предлагает разнообразный раздаточный материал (схемы, инструкции) для практической работы, и дети выбирают его по своему желанию.

- во время совместного конструирования дети сами выбирают себе партнёра и взаимодействуют с ним.

- в группах разработан и функционирует Центр конструирования, в котором дошкольники могут использовать различные виды конструктора для воплощения своих замыслов и творческих идей.

- во время «Клубного часа» воспитанники имеют возможность посетить клуб «LEGO», где могут выполнить постройки из конструктора «LEGO» по собственному замыслу и по предложенным схемам.

- во второй половине дня дети имеют возможность заниматься конструктивной и игровой деятельность вне группового пространства – в LEGO-центре.

**II. 5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется следующими способами:

-Информирование о целях и задачах обучения детей, о Программе в целом, её принципах, ожидаемых результатах освоения;

-Систематическое предоставление сведений родителям воспитанников об успехах их детей в овладении навыками конструирования;

-Консультирование родителей по вопросам конструирования;

-Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях;

-Памятки для родителей, содержащие интересные схемы и образцы для конструирования.

Дополнительные формы взаимодействия с родителями:

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Описание |
| Совместные игровые площадки для родителей и детей по различным видам конструирования. | Форма игрового взаимодействия родителей с детьми, раскрытия позитивных сторон ребенка в конструктивной деятельности, 1 раз в квартал |
| Стенгазета для детей и родителей «10 интересных фактов о конструкторе LEGO». | Форма познавательной активности детей и родителей по какой-либо теме с использованием Интернет-ресурса. 1 раз в год. |
| Записки на стене «Я кирпичик прикрепляю и о … рассуждаю …» | Форма взаимодействия взрослых и детей, в ходе которого происходит письменный обмен мнениями и личными фотографиями о своих постройках дома.Периодичность – 1 раз в квартал. |
| Спортивные эстафеты с конструктором «LEGO -чемпион». | Форма спортивного досуга с использованием деталей различного вида конструктора.1 раз в год. |
| Семейный LEGO -фестиваль. | Форма предъявления разработанных семейных проектов с использованием конструктора LEGO. |

**II. 6. Иные характеристики содержания Программы.**

Включение детей нормативного развития, так и детей с ОВЗ в деятельность по конструированию важно и необходимо, как отмечает Т.В. Валосовец «… даже самый маленький набор строительных элементов открывает ребенку новый мир. Ребенок не потребляет, он творит: создает предметы, мир и жизнь». Диапазон применения LEGO - конструктора достаточно широк:

- использование построек для сюжетно-ролевых игр и игр-театрализаций, в процессе которых создаются условия для развития диалогической речи, обогащения словаря детей, раскрытия индивидуальных способностей;

-комбинирование (трансформация) знакомых элементов (образов) в новое, как удовлетворение потребности в «созидать и … разрушать, что тоже очень важно. Разрушать неагрессивно, не бездумно, а для возможности создания нового», что позволяет коррегировать нарушения эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ;

- создание моделей как процесс развития психических процессов, познавательного интереса и коммуникативных функций в естественной конструктивно-игровой деятельности.

Таким образом, освоение содержания Программы детьми с ОВЗ осуществляется в соответствии с их индивидуальными возможностями и психофизическими особенностями.

**III. Организационный раздел.**

**III.1. Описание материально-технического обеспечения.**

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В Учреждении созданы материально-технические условия, позволяющие:

* осуществлять конструктивную деятельность ребенка в рамках группы и за ее пределами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
* организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в создании условий для реализации Программы, а также мотивирующей образовательной среды;
* использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей).

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения** | **Оснащение** |
| Групповые помещения | Наборы базовых деталей конструктора LEGO; Минифигурки LEGO, отличающиеся по профессиям, полу, изображающие различные эмоции; Тематические наборы конструктора LEGO: машины, самолеты, поезда, корабли, дома, достопримечательности, животные; Дополнительные детали конструктора LEGO: крыши, колеса, строительные пластины, окна, двери, разделители, шестеренки, оси и т.д.; Инструкции по сборке различных моделей из конструктора LEGO;Контейнеры для хранения деталей конструктора LEGO; Печатные образцы сборных моделей (воплощенные идеи); |
|  |
| LEGO-центр | Столы с выдвижными ящиками для хранения конструктора.Передвижные напольные платформы для выполнения построек.Столы детские.Стулья детские.Ноутбук.Шкаф.Стеллаж для выставок детского творчества.Различные наборы конструктора.Набор LEGO Enducation «Мои первые механизмы». |

**3.2. Описание** **обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.**

Средства обучения и воспитания, используемые педагогом для реализации Программы - материальные, дидактические ресурсы, обеспечивающие эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях:

1. Методические пособия по конструированию в дошкольном учреждении:

- Комарова Л.Г. строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие.-М.: Линка-Пресс, 2001.

- Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО.-М.: ВЛАДОС, 2003.

- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.-М.: ТЦСфера, 2012.-114с.

- Книга для учителя «ПервоРобот LEGO WeDo».

1. Комплекты демонстрационных материалов (схемы, чертежи, инструкции);
2. Электронные образовательные ресурсы.

**3.3. Режим дня.**

Занятия по конструированию внесены в расписание образовательной деятельности, строятся на основе тематического и перспективного планирования, организованы и проводятся в соответствии со структурой:

 1.Мотивационно – организационный этап (история, легенда, игровая или проблемная ситуация и др., самостоятельное планирование детьми своей деятельности, выбор партнера, распределение ролей, организация пространства для конструктивной деятельности.).

2. Конструктивная деятельность детей.

3. Выставка и презентация готовых детских конструкций, рефлексия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| 1×20 | 1×25«Клубный час» 1×60«Open Space» 1×60 | 1×30«Клубный час» 1×60«Open Space» 1×60 |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Организация развивающей предметно-пространственной среды учреждения для развития познавательно-исследовательской деятельности по направлению конструирование:

- пространство группы и LEGO -центра дополнено оборудованием для реализации Программы в этой части для игровой активности ребенка в ходе конструирования;

- планомерные дополнения в центрах позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать интересные события.

**IV. Дополнительный раздел.**

**Краткая презентация программы.**

Программа углубляет содержание обязательной части ООП ДО в разделе «Познавательное развитие» через применение конструкторов LEGO и расширяет в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является авторской, парциальной и основывается на следующих программах и методических рекомендациях в образовательной области «Познавательное развитие»:

- Комарова Л.Г. строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие.-М.: Линка-Пресс, 2001.

- Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО.-М.: ВЛАДОС, 2003.

- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.-М.: ТЦСфера, 2012.-114с.

- Книга для учителя «ПервоРобот LEGO WeDo».

Конструирование - это особая форма детской деятельности, которая отвечает интересам и потребностям дошкольников и направлена на получение определенного продукта, для организации игровой деятельности. Конструированию отводится значительное место в работе с детьми всех возрастных групп, так как оно обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания. На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. Важно, что мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Дополнительные формы взаимодействия с родителями:

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Описание |
| Совместные игровые площадки для родителей и детей по различным видам конструирования. | Форма игрового взаимодействия родителей с детьми, раскрытия позитивных сторон ребенка в конструктивной деятельности, 1 раз в квартал |
| Стенгазета для детей и родителей «10 интересных фактов о конструкторе LEGO». | Форма познавательной активности детей и родителей по какой-либо теме с использованием Интернет-ресурса. 1 раз в год. |
| Записки на стене «Я кирпичик прикрепляю и о … рассуждаю …» | Форма взаимодействия взрослых и детей, в ходе которого происходит письменный обмен мнениями и личными фотографиями о своих постройках дома.Периодичность – 1 раз в квартал. |
| Спортивные эстафеты с конструктором «LEGO -чемпион». | Форма спортивного досуга с использованием деталей различного вида конструктора.1 раз в год. |
| Семейный LEGO -фестиваль. | Форма предъявления разработанных семейных проектов с использованием конструктора LEGO. |