

Протокол педагогического совета

30.05.2017г.

31.05.2017г.

Тема: **«Планирование и достижение образовательных результатов»**

«Подведение итогов 2016-17 уч.года »

Председатель: *заведующая Сидорова И.Р.*

Секретарь: *инструктор по физической культуре Хаванская Ж.В.*

Всего членов педагогического совета: 21

Присутствовало: 21

Отсутствовало: -

по причине -

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Доклад по теме педсовета – *заведующая*
2. «Проектная деятельность в ДОУ»- Назарова О.П.
3. «Детский мастер- класс как способ проявления детской инициативы и самостоятельности»- Григорьева О.В., Бунатян И.О.
4. «Утренний сбор как способ организации детей»- Ключико Е.В., Кузьмина Е.Д.
5. «Клубный час в ДОУ» - Сайфутдинова О.Н.
6. «Социо-игровая технология в работе с детьми среднего дошкольного возраста»- Косторева Е.В.
7. «Организация психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ»- Иванова О.Н.
8. «Организация методической работы в ДОУ» - Сайфутдинова О.Н.
9. Анализ деятельности учреждения за 2016-17 уч. год. – Сидорова И.Р.
10. Открытие выставки «Я-художник»- Карпович М.А.

1. «Проектная деятельность в ДОУ»- Назарова О.П.

Сущность образования детей дошкольного возраста определяет необходимость новых педагогических технологий, среди которых одним из ведущих является метод проектов.

Данный метод в нашем детском саду был применен в подготовительной группе. За время реализации метода проекта (декабрь-апрель) было реализовано 4 проекта: «Новый год у ворот», «Весна идет», «Огород на окне», «Мир насекомых».

Под проектом мы подразумеваем отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослым совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу.

Принципиально отличительной чертой проекта является период его реализации (длительность) и открывающиеся при этом возможности. Проект может длиться пока:

- у детей сохраняется интерес к выбранной тематике;
- взрослым удается поддерживать интерес детей и пополнять развивающую среду материалами, которые помогают разрабатывать тему, поддерживать ее новыми идеями и ресурсами.

Это дает каждому ребенку возможность реализовать свои идеи и получать удовольствие от действий в течение всего времени работы над проектом (например, конструирование дома для насекомых из подручных материалов). Даже если ребенок отсутствовал по какой-то причине, не успел завершить запланированное за один день, у него была возможность продолжить работу над проектом в последующие дни.

Благодаря продолжительности проекта дети получили возможность для реализации различных действий, раскрывающих выбранное содержание. Например, проект «Мир насекомых» включал коллективное и индивидуальное рисование (по замыслу, по трафаретам, дорисовывание), лепку, рассматривание и чтение книг, изготовление леп-бука, строительство муравейников, счет, классификацию и др. При этом каждому ребенку было обеспечено право и возможность выбора способа познания в соответствии с его особенностями и потребностями. Выбор деятельности в центрах активности был осуществлен с помощью круга, на котором дети сами расчертили количество центров. Дети с помощью табличек со своими именами выбирали центр, в котором сегодня будут работать, количество детей в одном центре ограничено (не больше пяти детей в одном центре). Один из способов поиска информации было «спросить у взрослых», причем дети узнавали ответы на свои вопросы у разных сотрудников детского сада (заведующая, старший воспитатель, прачки, завхоз, психолог, повара).

Каждый ребенок принимает самостоятельное решение о том, чем он будет заниматься в рамках проекта сегодня (завтра). Работа в подгруппах строится на основе самоорганизации. Непосредственное вмешательство взрослого в работу подгруппы может быть вызвано только поставленными целями (дать необходимые знания) либо возникшим в группе конфликтом, которые дети не в состоянии решить без участия педагога.

Основные формы детской деятельности в ходе проекта – самостоятельная и совместная работа. Основные формы педагогических действий – моделирование РППС, обучение в процессе совместной деятельности, наблюдение и педагогическая поддержка самостоятельной деятельности детей. Главная педагогическая задача – предоставление возможности проявлять инициативу, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности и на этой основе приобретать и проявлять ключевые компетентности.

2. «Детский мастер- класс как способ проявления детской инициативы и самостоятельности»- Григорьева О.В., Бунатян И.О.

Одним из основных принципов дошкольного образования является «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при

котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» (ФГОС ДО, п. 1.4).

В условиях внедрения федерального государственного стандарта дошкольного образования актуальной становится проблема поиска вариантов качественного изменения содержания образования, которое должно исходить из индивидуальных потребностей ребенка.

В нашем детском саду №15 «Радуга», в старшей группе появилась новая культурная практика, которая обладает всеми вышеперечисленными характеристиками. Родилась данная практика в процессе наблюдения за детьми, при осуществлении которого в разные отрезки жизнедеятельности детей была отмечена некоторая закономерность: если один ребенок научился что-нибудь делать, необходимое и привлекательное в данную минуту лично для него (например, солдаты из пластилина), то он, как правило, будет делать этих солдатиков по просьбе всех детей в группе. Таким образом, возникла идея организовать такую практику, когда умеющий ребенок мог бы передать свой опыт другим детям, желающим научиться.

Детский мастер - класс – это особая форма организации детской деятельности, позволяющая детям демонстрировать свои личные достижения, умения, открытия в какой-либо области, а также овладевать культурными способами передачи своего опыта и принятия опыта других детей.

За все время внедрения культурной практики (апрель-май) было проведено 4 детских мастер – класса. Первый мастер – класс был посвящён изготовлению обрывания по контуру. Надо отметить, что ребенок, который провел самый первый мастер – класс в нашей группе был очень застенчив, и в нашу группу он ходит недавно, в группе он не был лидером. Выступая в роли «мастера», ему с начало было сложно, но постепенно он раскрепостился, говорил уверенно, увлечённо. Дети задавали «мастеру» вопросы, советовались по поводу поделки. Это событие в группе стало поводом для проявления подобной инициативы другими детьми и началом детского мастер – класса. Многие дети заявили о своём желании провести собственный мастер – класс. Теперь задача педагогов состояла в том, чтобы поддержать инициативу детей.

Структура детского мастер-класса:

1. Презентация темы мастер-класса. Воспитатель объявляет тему мастер-класса и предлагает Мастера или несколько Мастеров. Ребенок-мастер презентует свой продукт. На этом же этапе обговаривается время работы.
2. Выбор детьми мастер-класса. В случае, если одновременно проводятся два-три мастер-класса, педагог предоставляет время и возможность выбора мастер-класса. Свой выбор дети фиксируют на доске выбора и расходятся по площадкам мастер-классов.
3. Представление опыта Мастером. На своих площадках дети-мастера показывают свой способ и объясняют его.
4. Практическая часть. Дети изготавливают свою поделку или рисунок в течение 15-20 минут.
5. Презентация продуктов деятельности. По истечении времени педагог приглашает всех на общий круг для презентации продуктов деятельности. Дети собираются в круг. Презентуют свои продукты. Воспитатель организует обсуждение: Легко или сложно было работать? Почему? Что было самым интересным в работе? Справился сам или обращался за помощью? Где можно применить умения?
6. Благодарность Мастерам. Воспитатель предлагает поблагодарить Мастеров за предоставленный опыт. Дети благодарят Мастеров разными способами. Высказывается каждый, кто хочет. Воспитатель обращает внимание детей на способы выражения благодарности.
7. Представление Умельцев. Воспитатель сообщает, что сегодня каждый стал Умельцем в новом деле, представляет каждую группу Умельцев, и дети аплодисментами их поддерживают. Воспитатель обращает внимание детей на доску выбора и напоминает детям, что те, кто захочет в течение дня или недели научиться делать поделку, которую они сегодня не выбрали, может подойти к любому из Умельцев и попросить показать

способ изготовления. Дока выбора мастер-класса находится несколько дней в группе, чтобы дети могли найти нужного для себя Умельца.

Постепенно, в процессе подготовки к мастер-классам, воспитатели вместе с детьми определили свои *правила*:

- Выступая, говорим громко, внятно, не торопясь.
- Слушаем внимательно, не перебивая Мастера.
- Вопросы задаем после того, как Мастер закончил объяснение и показ.
- Все работы признаются ценными. Плохих работ не бывает.
- Благодарим Мастера за представленный опыт.

Задачи:

Для детей, дающих мастер-класс, - это:

- Развитие инициативности.
- Приобретение опыта публичных выступлений
- Формирование коммуникативных навыков.
- Возможность почувствовать себя успешным, значимым.
- Формирование ответственности.

Для детей, участвующих в мастер-классе, - это:

- Овладение новыми способами действий.
- Приобретение опыта коллективной деятельности.
- Формирование умения регулировать своё поведение, подчиняться правилам.
- Развитие детской «вопросительности».
- Возможность самостоятельного поиска новых способов действий.

Для воспитателя:

- Способ поддержки детской инициативы.
- Способ сплочения группы.
- Возможность сделать образовательный процесс увлекательным для детей.
- Выстраивать образовательный процесс, ориентированный на «зону ближайшего развития» своих воспитанников.
- Возможность выстроить сотрудничество с родителями.

Для родителей:

- Увидеть возможности своего ребенка, испытать гордость за него.
- Способ участия в реализации образовательной программы.

«Детский мастер-класс» как новая культурная практика доступен каждому педагогу и позволяет решать множество задач.

3. «Утренний сбор как способ организации детей»- Ключко Е.В., Кузьмина Е.Д.

Введение ФГОС ДО направляет педагогов на индивидуализацию образования, а значит на поиск новых, наиболее эффективных, инновационных форм, методов, приемов работы с детьми. Одной из таких форм работы является утренний сбор.

Утренний сбор начинают проводить со среднего дошкольного возраста, но элементы можно использовать со **второй младшей группы**.

Утренний сбор - часть ежедневного распорядка, проводимая в утренние часы, продолжительность 15-20 минут.

Задачи утреннего сбора:

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий, формирование готовности осуществлять выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей и готовности к совместной деятельности со сверстниками.

- овладение речью как способом общения и культуры, развитие связной монологической и диалогической речи.

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Для начала группа выбирает для себя – собственную традицию для оповещения детей о начале сбора. В данной группе это инициатива воспитателя.

Сбор проходит в виде круга, где дети вместе с воспитателем сидят на подушках. Круг – это открытость, внимание детей друг к другу и чувство единства в коллективе.

1. Приветствие. Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников и хотят чувствовать себя частью группы, поэтому приветствие должно быть адресовано каждому, кто находится в круге. Используются различные предметы (волшебная палочка, микрофон) которые передаются по кругу тому, кому адресуется приветствие, игры «Дарим доброе утро», «Ласковое имя» и т.д.

2. Игра. На данном этапе проводятся игры хороводные («Колпачок», «Карусель», «Пузырь»), пальчиковые («Замочек», «Кулачок» и т.п.), словесные («Найди рифму», «Закончи предложение» и т.п.).

3. Обмен новостями. В ходе обмена новостями самым естественным способом формируются коммуникативные навыки: умение слушать и слышать, вести диалог, строить монолог, умение аргументировать свое суждение, обогащается и активизируется словарный запас, развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть. Обмен новостями предоставляет возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями.

Правила обмена информацией:

- Говорит тот, у кого «сердечко»;

- говорим по одному;

- слушаем друг друга.

Вопросы, помогающие провести обмен новостями:

- Кто желает поделиться своими новостями?

- О чем бы вы хотели спросить?

- Что вас порадовало, огорчило?

4. Образовательная деятельность в центрах активности.

Данный этап настраивает детей на активное общение между собой как вербальное, так и невербальное. После обмена новостями педагог наводящими вопросами подводит детей к теме недели. Затем предлагает детям выбрать кто в какой центр пойдет и чем там можно заняться.

Способы презентации центров активности:

- принести из каждого центра самые привлекательные материалы, показать, рассказать, что и как делать.

- «Поезд» - дети едут от центра к центру, рассматривают материалы, выбирают, что им интересно.

- в круге наводящими вопросами: как вы думаете, что можно сделать в этом центре по данной теме? В каком центре можно построить, порисовать, сделать что-либо? и т.п.

- до начала группового сбора или во время его дети обходят центры, узнают, что появилось нового, интересного.

Способы выбора центров активности:

Ограничиваем количество участников центра.

- первыми пойдут делать те, кто родился зимой, весной и т.д.

- у кого в одежде есть желтый, красный и др. цвет.

- кто пришел в детский сад с мамой, папой, приехал на автобусе и т.д.

Длительно, но пока такой опыт нужен (в силу возраста детей).

Общая длительность группового сбора может колебаться от 15 до 20 минут. Жестких рамок нет по времени, как нет и жестко закрепленной структуры. Общее время и время отдельных частей сбора зависит не только от возрастной группы (в нашем случае вторая

младшая группа, апрель-май), но и от того, какие цели преследуются, в каком темпе идет общение, насколько обсуждаемая тема интересна и важна.

Бывает, когда приветствие очень короткое, игры совсем нет, а обмен новостями или планирование займут основное время. Все зависит от настроения группы детей.

В случае:

- если общий эмоциональный фон в группе к началу сбора скучен, больше времени уделяется игре, и наоборот, если дети возбуждены, сбор начинается со спокойной игры, концентрирующей внимание.

- если новость, высказанная детьми, важна для социально-эмоционального развития всей группы, на этой новости педагог останавливается подольше.

Роль воспитателя в групповом сборе заключается в том, чтобы:

- обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании;

- установить и удерживать (!) культурную рамку (помогать детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога);

- стимулировать и поддерживать инициативы детей относительно выбора тем, содержания, материалов, форм и способов действий;

- предлагать детям свои идеи по содержанию, видам деятельности, заинтересовать детей и тем самым решать образовательные задачи на том материале, который актуален для них;

- помогать детям выбирать и планировать работу;

- оказывать поддержку всем детям.

Начать групповой сбор можно с любой части, главное – не превращать его в рутинную и скучную обязанность!

4. «Социо-игровая технология в работе с детьми среднего дошкольного возраста»- Косторева Е.В.

В ФГОС ДО проблема приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства определена как принцип. Поэтому в образовательной программе ДОУ особое внимание уделяется возможности реализации социально – коммуникативного развития дошкольников. Основная идея социо-игровой технологии – организация собственной деятельности детей, которой ребёнок хочет заниматься и в которой он: делает, слушает, смотрит и говорит.

Цель применения социо-игровой технологии в развитии детей дошкольного возраста - организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания.

Задачи использования социо-игровой технологии в развитии детей дошкольного возраста:

1. Формирование у дошкольников навыков дружеского коммуникативного взаимодействия с использованием грамматически правильной связной речи.
2. Развитие у детей навыков полноценного межличностного общения, помогающего понять самого себя.
3. Развитие взаимодействия ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый, ребёнок-родитель.
4. Развитие у детей умения элементарного самоконтроля речевого высказывания и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими, снятие страха и зажима перед деятельностью.
5. Создание условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства.

Принципы, которые лежат в основе данной технологии, актуальны для современного воспитания и обучения дошкольников. Сегодня необходимо наличие у педагога нового взгляда на ребёнка как на субъект (а не объект) воспитания, как на партнёра по совместной деятельности.

Принципы организации социо-игровой технологии:

1. Педагог – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их.
1. Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.

1. Свобода и самостоятельность в выборе детьми знаний, умений и навыков. Свобода не означает вседозволенность. Это подчинение своих действий общим правилам.
2. Смена мизансцены, то есть обстановки, когда дети могут общаться в разных уголках группы.
3. Ориентация на индивидуальные открытия. Дети становятся соучастниками игры.
4. Преодоление трудностей. У детей не вызывает интереса то, что просто, а что трудно – то интересно.
5. Движение и активность.
6. Жизнь детей в малых группах, в основном шестёрках, бывает в четвёрках и тройках.

Результаты реализации социо-игровых технологий в развитии детей старшего дошкольного возраста :

1. У детей развивается речевое взаимодействие, активизируется словарь дошкольника, совершенствуется диалогическая и монологическая речь.
2. Ребёнок умеет отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым.
3. Дошкольники умеют слушать и слышать друг друга, договариваться, приходить к согласию.
4. Сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам.
5. У детей нет чувства страха за ошибку.

Применяя социо-игровые технологии в образовательном процессе ДОУ, необходимо помнить о 6 самых основных правилах и условиях актуальных для развития детей дошкольного возраста :

1 правило: используется работа малыми группами или как их ещё называют «группы ровесников».

2 правило: «смена лидерства».

Понятно, что работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек, лидер. Причём лидера дети выбирают сами и он должен постоянно меняться.

3 правило: обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен (обстановки), что способствует снятию эмоционального напряжения.

4 правило: смена темпа и ритма.

Проведение занятий разного рода должно подчеркивать ритмичность работы детей, их слаженность во время занятий. Менять темп и ритм помогает ограничение во времени, например с помощью песочных и обычных часов.

5 правило – социо-игровая методика предполагает интеграцию всех видов деятельности, что в современных дошкольных учреждениях наиболее ценно.

Это дает положительный результат в области коммуникации, эмоционально-волевой сферы, более интенсивно развивает интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционным обучением, способствует речевому, познавательному, художественно-эстетическому, социальному, физическому развитию. Обучение происходит в игровой форме.

1. 6 правило: в своей работе мы ориентируемся на принцип полифонии: «За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток».

Ребёнку вместе со своими ровесниками добывать знания более интересно, он более мотивирован. В итоге все дети открывают для себя новые знания, только кто-то побольше, кто-то поменьше.

Общение детей в рамках данной технологии организуем *в три этапа:*

- на самом первом этапе - учу детей правилам общения, культуре общения (дети учатся договариваться, а значит слушать и слышать партнера, развивается собственная речь);
- на втором этапе общение является целью - ребёнок на практике осознает, как ему надо организовать свое общение в микрогруппе, чтобы выполнить учебную задачу;
- на третьем этапе общение – это педагогическое средство, т.е. через общение я обучаю дошкольников.

Основная задача, которую должны решить педагоги дошкольного учреждения для детей состоит в том, чтобы в результате применения социо-игровых технологий устранить (частично или полностью) речевой дефект и подготовить ребёнка к успешному обучению в школе.

Самое трудное для меня в процессе работы по данной теме было перестроить собственные взгляды на роль педагога в образовательном процессе. Научиться оставаться в стороне и не предлагать нужные мне направления не так то просто. Следуя вышесказанным правилам и принципам, мне следовало занять такую позицию, чтобы дети воспринимали меня как равноправного участника либо простого создателя. А в это время все мои действия и слова должны были пробуждать в детях собственную активность и инициативность. Было не так то просто научиться задавать правильные вопросы, которые не позволяли бы детям отвечать односложно, а мотивировали на поиск, на различные способы решения появившейся проблемы. Спросить так, чтобы ребенок был вынужден вступить в процесс общения. Создание проблемных ситуаций- отличный стимул для начала детской инициативности, но трудность здесь заключается в том, что стимулы для детей разные и здесь необходимо учесть каждого.

Сначала все казалось бессмысленной суетой. Но после того как я начала пробовать на практике все стало приходить в норму. И после нескольких пробных заходов я наконец то стала понимать что следует делать, я увидела систему в которой каждый ребенок и я сама являлись необходимой деталью одного организма. Если все детали работают – организм движется. Я поняла, что я должна научиться отпускать детей, моя задача помочь им искать и находить, а не указывать и принимать мои идеи.

Я только в начале пути, многому предстоит научиться и многое переосмыслить. Но я сделала первый шаг и знаю что он в нужном направлении.

5. *«Клубный час в ДОУ» - Сайфутдинова О.Н.*

Новая форма работы с детьми «Клубный час» в ДОУ

«Клубный час».

Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет 5 направлений развития и образования детей:

1. социально коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Одним из способов реализации задач этих пяти направлений служит педагогическая технология «Клубный час»

Презентация.

Решение: Признать представленные практики эффективными, использовать в деятельности педагогов

6. *«Организация психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ»- Иванова О.Н.*

Одним из шагов к систематизации сопровождения образовательного процесса стало использование в ДОУ такой формы работы, как психолого-медико-педагогический консилиум.

Цель деятельности ПМПк ДОУ: организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи.

Планируем разработать: План работы ПМПк, План совместной деятельности специалистов ДОУ, Индивидуальные коррекционные маршруты развития детей-инвалидов, согласно заключения ИПР, Карта обследования (развития) ребёнка, Журнал консультативной помощи родителям воспитанников, Журнал учёта детей, не посещающих ДОУ с ограниченными возможностями здоровья

Мы посчитали, что это необходимый минимальный пакет документов, отражающий всю работу ПМПк и помогающий взаимодействию специалистов ДОУ.

Предлагаю вашему вниманию материал из опыта работы психолого-медико- педагогического консилиума нашего ДОУ.

Вся деятельность ПМПк регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного образовательного учреждения и осуществляется по разработанной программе, включающей в себя несколько этапов:

Плановое заседание (сентябрь)

-Обсуждение результатов обследования детей, нуждающихся в коррекционной помощи;

-Определение путей коррекционного воздействия на детей;

-Утверждение комплектации группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

-Выработка стратегии взаимодействия специалистов ДОУ;

Плановое заседание (октябрь-ноябрь)

-Педагог-психолог представляет результаты диагностического обследования

-Определяются условия и пути коррекционного воздействия на детей

-Заполняются бланки документов

-Разработка карт развития, индивидуальных маршрутов развития детей-инвалидов.

Они включают в себя:

- Цель коррекционной работы

-Содержание работы - Результаты проведенной работы. Динамика развития ребенка

-Дата повторного обследования и рекомендации

Плановое заседание (январь)

-анализ динамики развития детей на основании результатов промежуточного обследования

Плановое заседание (март-апрель)

-обсуждение результатов обследования специалистами ДОУ детей, имеющих нарушения в речевом и психофизическом развитии

- Учитель-логопед и воспитатели групп знакомят членов консилиума с результатами диагностического обследования детей.

Медицинский работник представляет информацию о состоянии здоровья ребенка. Педагог-психолог, на основании скрининговой диагностики выявляет детей, уровни психического развития которых не соответствуют возрастной норме. Каждый специалист заполняет свой пакет документов.

- Медицинская часть: анамнез, антропометрия, перенесенные заболевания, заключения специалистов, группа здоровья, физическое развитие, особенности латерализации.

- Педагогическая часть: внешний вид, поведение в группе, игра и общение, социально-бытовые навыки, отношение к занятиям, моторное развитие, темповые характеристики деятельности, особенности усвоения программы, особенности воспитания в семье.

- Логопедическая часть: строение артикуляционного аппарата, подвижность, общее звучание речи, звукопроизношение, слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, фонематический слух, связанная речь.

- Психологическая часть: особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Эмоционально-личностная и социально-волевая сфера. Характер межличностных отношений. Работоспособность.

После обсуждения и анализа представленной информации даётся:

- коллегиальное заключение; представления детей на городскую ПМПк

Плановое заседание (май)

- результаты, итоги коррекционно-развивающей работы за учебный год;

- даётся оценка динамики обучения и коррекции детей

- отчёт специалистов о проделанной работе;

- перспективы дальнейшей работы

Внеплановые заседания

- по запросам специалистов;

- по запросам родителей (законных представителей)

Поводом для внепланового ПМПк является отрицательная динамика развития ребенка и необходимость изменения ранее проводимой коррекционной работы.

Схема заседаний ПМПк

1. Организационный момент

2. Заслушивание характеристики, представлений специалистов, их дополнение со стороны врача, других членов консилиума

3. Постановка педагогического диагноза с учётом рекомендаций ИПР

4. Обмен мнениями и предложениями по коррекции развития

5. Выбор оптимальных для ребёнка образовательных программ

6. Выработка рекомендаций

7. Разработка программы индивидуальной коррекционной работы с ребёнком

Общее руководство ПМПк возлагается на заведующего ДОУ, старший воспитатель является председателем ПМПк, назначается приказом заведующего МБДОУ.

В состав ПМПк входят: заведующий ДОУ, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, старшая мед. сестра, специалисты ДОУ, воспитатели.

Одним из шагов к систематизации сопровождения образовательного нашего ДОУ стала четкая, слаженная работа специалистов, которая способствует не только своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционном развитии, но и помогает осуществлять взаимодействие специалистов в процессе коррекционной работы и контроль за выполнением их рекомендаций.

Коррекционная работа специалистов ДОУ ведётся по всем пяти направлениям развития детей. Для воспитателей ежемесячно составляются рекомендации по индивидуальной работе с детьми, которые заносятся в специальный лист.

Мы считаем, что для улучшения изучения воспитанников не надо увлекаться подробными письменными характеристиками. Важно сосредоточить усилия на коллективных обсуждениях мнений педагогов ДОУ, а главное, на разработке мер индивидуального подхода к отдельным воспитанникам.

Таким образом, правильно организованная работа ПМПк позволяет координировать деятельность и обеспечивает взаимодействие всех специалистов ДОУ.

После каждого заседания ПМПк секретарь оформляет протокол, который подписывается всеми членами консилиума. Документация хранится у председателя. Содержащаяся в ней информация строго конфиденциальна. На основании протокола ПМПк руководителем учреждения издается приказ.

Председатель ПМПк :

Координирует деятельность ПМПк

Обеспечивает взаимодействие всех специалистов ДОУ

Контактирует с родителями (*законными представителями*)

Несёт ответственность за конфиденциальность информации о детях, проходивших обследование

Взаимодействие ПМПк с родителями воспитанника:

• Взаимодействие осуществляется на договорной основе между МБДОУ и родителями (*законными представителями*)

• Обследование ребёнка специалистами осуществляется по инициативе родителей

• Изменения условий получения коррекционной помощи осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей

• Заключение специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводится до сведения родителей (*законных представителей*) и предложенные рекомендации реализуются только с их согласия

7. Анализ деятельности учреждения за 2016-17 уч. год. – Сидорова И.Р.

Анализ деятельности учреждения был составлен с учетом мнений и пожеланий педагогов ДОУ высказанных в самоанализах своей педагогической деятельности.

В 2016-2017 учебном году деятельность детского сада была направлена на решение следующих годовых задач: (задачи на слайде)

1. Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения ФГОС ДО. Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

- курсы повышения квалификации
- самообразование педагогов
- открытые просмотры
- участие в конкурсах – все это способствовало решению поставленных задач годового плана

Основная работа коллектива ДОУ была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей.

В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности среди родителей (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск газет, информирование через сайт учреждения, информационное табло). Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: изготовление поделок для выставок и конкурсов, участие в утренниках и т.д.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно.

В течение года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставления родителям информации о деятельности ДОУ.

Для более эффективного взаимодействия с родителями педагог-психолог Ольга Николаевна предлагает провести для родителей вновь прибывших детей родительское собрание еще в августе на момент приема детей в ДОУ.

Решение: организовать и провести родительское собрание для вновь прибывших детей срок 25.08.2017г. ответственные: Иванова О.Н., Попова А.В., Назарова О.П.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Педагогический коллектив уделил большое внимание современным практикам и формам работы с детьми (Детский мастер-класс, Клубный час и т.д.). Кроме того в учреждении организуется проектная деятельность с участием родителей. Праздники, развлечения и досуги проводятся согласно годового плана в полном объёме. Большое внимание в ДОУ уделяются современным здоровьесберегающим технологиям (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная и т.д.) как на физкультурных занятиях, так и на занятиях в группах.

Решение: Совместно с родителями организовать и провести «Неделю здоровья» Срок исполнения: сентябрь 2017г. Ответственный Хаванская Ж.В.

Администрация ДОУ осуществляет постоянный контроль за соблюдением правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.

Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям САНПИН: воздушный, световой и питьевой режим в норме. Медицинский контроль осуществляется медсестрой.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами, коллектив дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. В перспективе планируется продолжать работу по привлечению педагогов к участию в мероприятиях на разных уровнях. Способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самосовершенствования. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

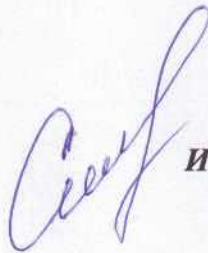
В целом задачи годового плана решены, в результате чего повысилось качество образовательного процесса.

Проведенный анализ деятельности ДОУ за 2016-2017 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Необходимо отметить, что педагогический коллектив ДОУ проделал большую работу по достижению результатов. Я считаю, что работу коллектива за 2016/17 учебный год можно признать удовлетворительной.

Решение:

1. Признать представленные практики эффективными, использовать в деятельности педагогов
2. Организовать деятельность ПМПК в ДОУ (разработать нормативную документацию)
3. Организовать и провести родительское собрание для вновь прибывших детей срок 25.08.2017г. ответственные: Иванова О.Н., Попова А.В., Назарова О.П.
4. Совместно с родителями организовать и провести «Неделю здоровья» Срок исполнения: сентябрь 2017г. Ответственный Хаванская Ж.В.
5. Признать работу ДОУ за 2016/17 уч.год удовлетворительной

Зав.МБДОУ №15



И.Р.Сидорова