

**Аналитическая справка  
по результатам внутренней экспертизы  
развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ**

В соответствии с приказом №26/3п от 30 августа 2022 года была организована и проведена внутренняя экспертиза РППС в ДОУ, с целью создания условий, способствующих развитию ребенка дошкольного возраста, побуждения воспитателей к творческой деятельности, повышения их профессионального уровня, привлечения родителей к воспитанию и развитию дошкольников.

Оценивание РППС в группах проводилось в соответствии с требованиями ФГОС ДО в течение 2022 – 2023 учебного года.

Экспертиза РППС в ДОУ осуществлялась членами экспертной группы по оценке качества развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад №15 «Радуга» г. Енисейска в составе:

Председатель экспертной группы:

Сайфутдинова Ольга Николаевна – зам. заведующего;

Члены экспертной группы:

Бунатян Инга Олеговна – воспитатель I кв. категории;

Кузьмина Екатерина Дмитриевна – воспитатель I кв. категории;

Дорохова Екатерина Сергеевна – воспитатель I кв. категории;

Люлина Анастасия Юрьевна – воспитатель I кв. категории.

В ходе экспертизы проанализированы условия осуществления образовательного процесса: создание развивающего пространства в группах ДОУ. В большинстве групп РППС спроектирована в соответствии с программой, реализуемой в ДОУ и возрастными особенностями воспитанников.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы. Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью детей. В большинстве групп организация образовательного пространства и разнообразие объектов обеспечивает активность в разных видах деятельности, проявление творчества, поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как - пирамидки, матрешки, игры-вкладыши, палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьеныша, шнуровки разной степени сложности, игры-головоломки и т.п.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно – символического материала: настольно – печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности. Однако в группах «Светлячки», «Сказка», «Фантазеры» настольно-печатные игры не меняются (не пополняются) в зависимости от темы недели.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, деревянные бруски, различные виды LEGO-конструкторов, организован Центр «Строительной игры». Для обыгрывания детских построек имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных). Однако, учитывая

парциальную программу «LEGO-конструирование в ДОУ» (4-7 лет), принцип насыщенности в группах, кроме группы «Солнечные лучики» соблюдается недостаточно: нет наличия схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Мало продуктов детской деятельности для воплощения своих замыслов в игре (дети построили и они хотят с этим поиграть).

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Костюмерная» групп позволяет детям развернуть сюжеты нескольких игр-инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра. Не во всех группах предусмотрено место для уединения детей. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим в группах созданы мини-библиотеки.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности в групповом пространстве, кроме групп «Сказка» и «Фантазеры», создан Центр экспериментирования.

В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены разнообразные материалы (традиционные, нетрадиционные, неоформленные материалы). Во всех группах имеется выставки детского творчества (те продукты детской деятельности, которые дети выполнили в рамках НОД). Однако не во всех группах присутствует детский дизайн - детские замыслы в самостоятельной деятельности.

Тему недели в группах «Сказка», «Светлячки», «Фантазеры» можно определить лишь по готовой наглядности на доске (стене) в группе. Оснащенность центров детской активности не изменяется в соответствии с темой недели, тема не отражена детскими замыслами в свободной деятельности (отсутствует детский дизайн).

В группе «Солнечные лучики» дети и педагоги живут в «Метод проектов», что отражается в РППС: и насыщенность материалами (причем пополняют сами дети), и разнообразие многофункционального, неоформленного материала (также приносят в группу сами дети), и детский дизайн (не просто выставка детского творчества, где продукты у всех детей выполнены по шаблону). Педагоги наблюдательны, постоянно поддерживают интересы и замыслы детей (что видно из «говорящих стен» группы).

Принцип «**Групповое пространство легко трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей» реализован в группах частично. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Однако для трансформации пространства не используется мебель, имеющаяся в группе (например, сквозные полки, полки на колесах статичны, детям не разрешается их передвигать). Ширмы для изменения пространства отсутствуют в большинстве групп.

В группах «Солнечные лучики», «Непоседы», «Смурфики» указанный принцип реализуется полностью - дети с помощью неоформленного материала изменяют пространство как в группе, так и спальне, и в приемной.

Принцип **полифункциональности** представлен наличием в группе предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах - имеются предметы-заместители, природный, неоформленный материал, которые дети могут использовать в игровой деятельности.

**Вариативность среды** группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а так же разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей. Данный принцип реализован не во всех группах.

**Принцип доступности** реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации сюжетных игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный, неоформленный материал). Данный принцип реализуется практически во всех группах.

**Принцип безопасности.** Пространство во всех группах безопасно: предметы и оборудование соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель установлена так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное для себя место.

**Особо хочется отметить динамику развития у групп «Почемучки», «Звездочки», «Смурфики», «Непоседы», «Солнечные лучики» в сравнении с конкурсом «Как мы меняемся» (осень 2021г.).**

#### **Рекомендации:**

1. Изучить методические рекомендации КИПК по организации РППС в группах ДОУ.
2. «Перенимать» опыт работы по организации РППС в группах в МДОУ №15.
3. Составлять КТП таким образом, чтобы темы «плавно» переходили одна в другую. Резкая смена РППС не уместна для детского восприятия.
4. Использовать все пространство групповой ячейки! Не ограничивать детей только групповым пространством. Организовать игровые центры в спальне, приемной, в коридоре между приемной и спальней.
5. Учитывать - центры в группах – это места хранения вещей! Это значит «я могу взять карандаш и пойти рисовать в спальне на полу или в приемной на стене (на обоях), а не только в группе за столом возле полки с карандашами».

Аналитическая справка создана на основе анализа РППС в течение учебного года (2022 – 2023 года).

20 мая 2023 года

Заместитель заведующей



О.Н. Сайфутдинова