

## Профессиональные дефициты и затруднения педагогов ДОУ

### Мониторинг профессиональных дефицитов и затруднений педагогов ДОУ на 2021-2022 учебный год.

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество образования.

**Профессиональная компетентность педагога** – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть *профессиональными затруднениями педагога*.

**Профессиональные затруднения** – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Задача ДОУ обеспечить возможность установления *необходимых конкретному педагогу объема и содержания профессиональных знаний*, которые стали бы для него фундаментом формирования недостающих педагогических компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

Самая большая проблема при создании контента мониторинга связана с разработкой инструментария мониторинговых исследований. Используемые в настоящее время средства измерения, как правило, не достаточно качественны и порой не отражают достоверной картины, поэтому учитывая специфику образовательно-воспитательного процесса конкретного учреждения образования, нами была разработана программа мониторинга **«Профессиональные дефициты и затруднения педагогов»**.

При разработке программы мониторинга мы руководствовались трудами отечественных ученых А.С. Белкина, В.П. Беспалько, В.Г. Горб, Г.А.Карповой, А.А. Орлова, С.А. Равичева, С.Н. Силовой.

**Значимость программы мониторинга** заключается в том, что по окончании мониторинга предлагаются адресные рекомендации.

**Технология проведения мониторинга профессиональные затруднения педагогов** включает следующие стадии:

- определение цели мониторинга и задач;
- определение объектов мониторинга;
- отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта;
- сбор информации;
- активация механизма реагирования на полученную информацию;
- использование информации для прогноза возможного развития педагога, коррекции модели поведения и генерации адекватного ее варианта;
- реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики;
- цикл движения информационного потока.

**Общая цель** - повышение качества образования в образовательной организации.

**Конкретная цель** – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации.

**Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме:** диагностика, результат, корректировка, прогнозирование.

**Методы сбора и обработки информации:** опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование, тестирование, самооценка.

### Этапы реализации программы «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов»

**I этап (организационно - подготовительный):**

- разработка мониторинга профессиональных затруднений педагогов;
- составление циклограммы мониторинга;
- подбор и разработка диагностического инструментария.

**II этап (практический):**

- проведение мониторинговых процедур;
- анализ промежуточных результатов;
- анализ работы по программе мониторинга.

**III этап (обобщающий):**

- разработка психолого-педагогических, методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения.
- корректировка и совершенствование программы мониторинга.

Мониторинговый контент			Периодичность
Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы	
<b>Профессиональная компетентность</b>			
Профессионально значимые личностные качества педагога	Общая культура педагога	Анкетирование	1 раз в год
	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки.	Анкетирование	1 раз в год По мере необходимости
	Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к воспитаннику, его проблемам)	Анкетирование Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
Профессионально значимые личностные качества педагога	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за воспитанником права на собственную точку зрения)	Анкетирование Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Умение продемонстрировать	Мастер-класс, самопрезентация,	В течение года

	<p>свои достижения</p> <p>Умение реализовать личностно-ориентированный подход к обучению</p> <p>Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями воспитанников; демонстрация успехов родителям, сверстникам)</p>	<p>выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Анкетирование</p>	<p>По мере необходимости в течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>Постановка целей и задач педагогической деятельности</p> <p>Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии</p>	<p>Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников</p> <p>Умение планировать воспитательную работу</p> <p>Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности детей, ориентируясь на их личность</p> <p>Умение организовать</p>	<p>Экспертная оценка занятия</p> <p>Анкетирование, анализ результатов анкетирования</p> <p>Наблюдение в группе</p> <p>Анализ документации</p>	<p>В течение года</p> <p>1 раз в год</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в год</p>

	<p>исследовательскую, самостоятельную работу детей</p> <p>Применение образовательной деятельности личностно-развивающего подхода</p> <p>Умение организовать проектную деятельность</p> <p>Умение разрабатывать основную образовательную программу</p>		<p>В течение года</p> <p>1 раз в год</p>
<p>Осуществление оценочно-ценностной рефлексии</p>	<p>Умение оценить результаты своей деятельности</p> <p>Умение анализировать уровень освоения воспитанниками ООПДО.</p>	<p>В ходе самоанализа занятия.</p>	<p>В течение года</p>
<p><b>И н ф о р м а ц и о н н а я к о м п е т е н т н о с т ь</b></p>			
<p>Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими</p>	<p>Умение работать с информационными источниками</p> <p>Умение работать с научной, методической и учебной литературой</p>	<p>Экспертная оценка деятельности педагога</p> <p>Анкетирование, экспертная оценка деятельности педагога</p>	<p>В течение года</p>

<p>проектировать решение педагогических проблем и практических задач.</p>	<p>Умение адаптировать новую информацию для детей разного уровня подготовки и возраста</p> <p>Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий.</p>		
<p>Использование компьютерных и мультимедийных технологий</p>	<p>Умение создавать условия для реализации творческого потенциала воспитанников посредством применения ИКТ</p> <p>Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия</p> <p>Умение применять сетевые образовательные технологии (электронная библиотека и медиатека, форум, чат,</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Анализ документации, экспертная оценка</p>	<p>В течение года</p>

	<p>персональный веб-сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационные технологии)</p>		
--	--	--	--

**Коммуникативная компетентность**

<p>Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействия с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей</p>	<p>Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного воспитанника</p> <p>Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств воспитанников (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.)</p> <p>Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях</p> <p>Умение организовывать и</p>	<p>Данные педагогической психолого-службы, семинары, круглые столы, анализ документации</p> <p>Анкетирование родителей, анализ документации, экспертиза деятельности педагога</p>	<p>1 раз в год</p>
--	---	---	--------------------

	<p>проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность родителей и воспитанников.</p>		
<b>П р а в о в а я к о м п е т е н т н о с т ь</b>			
<p>Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.</p>	<p>Знание основных нормативно-правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию ООП ДО, ФГОС ДО, соответствующие Концепции развития дошкольного образования детей.</p> <p>Умение применять нормативно-правовые знания в процессе решения задач обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру, цели и задачи.</p>	<p>Анализ документации, экспертиза деятельности педагога, анализ данных.</p>	<p>1 раз в год</p> <p>В течение года</p>



**Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2021-2022 уч. году**

Показатели	Результат
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.	88% педагогов, 12% - молодые специалисты
Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень - 71% педагогов средний уровень - 29% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	высокий уровень - 81% педагогов средний уровень - 18% педагогов низкий уровень - 1% педагогов
Умение вести самостоятельный поиск информации	высокий уровень - 91% педагогов средний уровень - 9% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение разработать ООП ДО.	79% педагогов
Умения использовать психологические методы,	высокий уровень - 60% педагогов

<p>приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях</p>	<p>средний уровень - 28% педагогов низкий уровень - 12% педагогов</p>
<p>Умение устанавливать субъект-субъектные отношения</p>	<p>высокий уровень - 82% педагогов средний уровень - 18% педагогов низкий уровень - 0% педагогов</p>
<p>Владение современными технологиями, формами, методами.</p>	<p>высокий уровень - 74% педагогов средний уровень - 26% педагогов низкий уровень - 0% педагогов</p>

*По итогам проведенного мониторинга в 2021-2022 учебном году были получены следующие результаты:*

*наблюдается*

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества педагогов победителей и призеров всероссийских конкурсов;

- рост профессионального мастерства педагогических работников;
  - увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;
  - положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые занятия).
- Анкетирование, проведенные наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие *профессиональные затруднения*:
- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
  - ИКТ-компетентность.
- и их причины*:
- перегрузка разными видами деятельности;
  - недостаток времени на самообразование;
  - профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
  - индивидуально-личностные причины затруднений.

Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2022-2023 учебный год.