

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №15 «Радуга» г. Енисейска Красноярского края

663181, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Промышленная, 20/12

тел. 8 (39195) 2-50-94; e-mail: ensad15@bk.ru

«Принято»

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»

Протокол №1 от 28.08.2020 г.



«Утверждаю»

И.Р. Сидорова

Заведующая МБДОУ

«Детский сад №15 «Радуга»

Приказ №20 от 28.08.2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ «Детский сад №15 «Радуга»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее – Положение) разработано муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 15» в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- уставом МБДОУ «Детский сад №15»;
- основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №15».

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОО, а также хранения информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОО и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО.

1.5. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОО.

1.6. В условиях ДОО оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.8. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

1.9. Оценка индивидуального развития детей используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО.

1.10. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на *методе наблюдения* используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО в ДОО.

2.2. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность;
- непрерывность;
- диагностичность (наличие критериев);

- уровневость;
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информацией для предоставления на педагогическом совете, экспертной комиссии.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через *педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации*, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года. («Индивидуальное развитие» и «индивидуализация образования» – не одно и то же).

2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

3.2. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ООП ДО.

3.3. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Картах развития ребенка» и «Детском портфолио», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

3.4. Ведение «Карт развития ребенка» и «Детское портфолио» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях.

3.5. Оценка индивидуального развития осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом-психологом. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами учреждения заместителю заведующего. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год. Портфолио хранится у воспитателей и периодически пополняется материалами.

4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

4.1. Педагогическое наблюдение осуществляется в соответствии с технологией «Педагогическое наблюдение в детском саду» Л.В. Михайловой-Свирской.

4.2. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета, ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое, в деятельности, по времени длительно или эпизодически);
- выбор способа фиксации наблюдения (протокол, карты, видеозапись т.д.);
- интерпретация наблюдений;
- анализ полученной информации.

4.3. Соответствующие данные вносятся в «Карты развития ребенка» в течение учебного года.

5. Контроль.

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и заместителем заведующего посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;

- посещение НОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогических советах.

6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка.

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях МБДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности МБДОУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет МБДОУ,
- экспертные комиссии.

7. Документация.

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, «Карты развития ребенка», «Портфолио» хранятся у педагогов, а сводная таблица результатов в электронном виде в методическом кабинете. Документация обновляется и дополняется по мере необходимости.