

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №15 «Радуга» г. Енисейска Красноярского края

663181, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Промышленная, 20/12

тел. 8 (39195) 2-50-94; e-mail: ensad15@bk.ru

«Принято»

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»

Протокол №1 от 30.08.2022 г.



И.Р. Сидорова

Заведующая МБДОУ

«Детский сад №15 «Радуга»

Приказ № 26/3-п от 30.08.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов МБДОУ №15 «Радуга» г. Енисейска

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов образовательной организации МБДОУ №15 «Радуга» г. Енисейска по повышению качества общего образования разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- уставом МБДОУ «Детский сад №15»;
- основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №15».

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это нормативный документ, определяющий лично-значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации.

1.3. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики образовательного учреждения.

1.4. Для муниципальной методической службы – ИОМ это один из механизмов системной организации освоения инноваций внутри образовательного учреждения, на уровне муниципалитета.

1.5. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, но не более 1 учебного года.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цель проектирования и реализации ИОМ: стимулирование (создание условий для) повышения научно-теоретического, научно-методического уровня профессиональной компетентности педагогов, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС ДО.

2.2. Задачи:

- обеспечить включенность каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной ближайшего развития и проблемами реальной педагогической практики;

- актуализировать знания и компетенции педагогов в области применения передовых образовательных технологий, получение представлений о наиболее успешных и перспективных образовательных трендах как в мировой, так и в отечественной педагогической практике;

- выявлять степени владения профессиональными компетенциями и оценкой возможности их развития;

- получение направлений для дальнейшего профессионального развития по уникальной образовательной траектории.

3. Порядок и содержание деятельности педагога по проектированию и реализации ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

3.1 ИОМ - это целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития со стороны старшего воспитателя на уровне образовательной организации.

3.2 ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных проблем педагога (ликвидация дефицитов).

3.3. Самообразование и развитие профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности в ИОМ представлены в направлениях:

- повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования (формальное образование);

- деятельность педагога в профессиональном сообществе;

- участие педагога в методической работе;

- самообразование педагога.

3.4. Алгоритм разработки и реализации ИОМ (Приложение 1):

❖ Этап самоопределения педагога на основе данных самодиагностического исследования (проведение самодиагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма (личностные качества, профессиональная компетентность)).

❖ Этап составления маршрута профессионального развития на основе полученных результатов диагностики, оценки компетенций педагога старшим воспитателем, педагог прописывает темы курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, конференций и др. Выбор тем и форматов профессионального развития отражает собственные приоритеты и ценности педагога, его затруднения в образовательной деятельности.

❖ Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создаётся открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности. Показатели открытого образовательного пространства:

- многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т.д.),

- возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения ИОМ.

❖ Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии - это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов (методических, творческих и др.), так и сформированных лично - профессиональных групп компетенций (методических, психолого - педагогических, коммуникативных и др.).

❖ Этап презентации результатов реализации ИОМ: представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический совет и т.д.) либо на административном совещании.

3.5. Направления деятельности, реализуемые для достижения поставленной цели, определяются набором актуальных профессиональных компетенций педагога (методические, психолого-педагогические, коммуникативные, IT- компетенции, компетенции в области охраны и укрепления здоровья и др.).

3.6. Письменное оформление ИОМ должно отражать следующие обязательные сведения: 1) персональные данные, место работы, должность; 2) запрос на профессиональное развитие (от педагога, ДОУ), этапы работы, даты и формы трансляции опыта внедрения освоенного в ходе повышения квалификации, результат реализации ИОМ.

4. Контроль над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

4.1. Методическая служба МБДОУ №15 «Радуга» оказывает информационно-методическое сопровождение разработки и реализации ИОМ педагога:

- выявление и актуализация проблем профессионального развития педагогических работников;
- мониторинг профессиональных интересов и потребностей педагогических работников;
- профессиональное сопровождение выбора педагогическими работниками образовательных программ и формы их освоения;
- отслеживание результатов профессионального образования и создание условий для их использования в массовой практике и др.

4.2. Контроль работы педагогов образовательного учреждения над методической темой (процесс планирования и реализации ИОМ) осуществляется старшим воспитателем.

4.3. Старший воспитатель по заявке педагогов в плане методической работы образовательного учреждения на предстоящий учебный год планирует:

- организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов;
- представление педагогами промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях методических объединений или творческих групп, педагогических чтениях, в ходе единых методических дней и др.);
- ежегодные отчеты педагогов ДОУ о результативности работы над методической темой;
- обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

4.4. По итогам работы над темой самообразования проводится корректировка ИОМ каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов ДОУ.

Алгоритм разработки и реализации ИОМ

Этап	Содержание	Характеристика
Подготовка	Самодиагностика профмастерства, независимая диагностика с целью определения положительных и отрицательных аспектов педагогической деятельности.	На этом этапе необходимо сформулировать собственный образовательный запрос на основе результатов самодиагностики, независимой диагностики, соотнести потребности с требованиями ФГОС ДО. Запрос этот составляют с учетом собственных предпочтений и потенциальных возможностей.
Планирование	Проектирование и разработка ИОМ, которую начинают с составления плана действий, необходимых для совершенствования профессиональных компетенций.	Для целенаправленного выбора модели и содержания траектории педагогу необходимо владеть навыками проектирования собственного развития. Планирование предполагает определение необходимых для достижения поставленных целей методических, материально-технических и иных условий. Подбор оптимальных форм: мастер-классов, семинаров, курсов повышения квалификации, консультаций, заседаний МО, участие в экспериментальных педагогических проектах, психологических тренингах.
Реализация	Реализация ИОМ: осуществление педагогической деятельности в соответствии с составленной стратегией развития.	Составление отчетов за каждый конкретный период. Презентация отчетных данных на педагогических советах, собраниях методических объединениях. Решение о презентации результатов может приниматься коллегиально. Корректировка содержания ИОМ на промежуточных этапах с учетом полученного опыта, новыми данными рефлексии.
Оценка и рефлексия деятельности	Анализ эффективности реализации ИОМ.	К оцениванию реализации образовательной траектории привлекаются коллеги, представители администрации. Ключевое значение имеет рефлексия педагога и то, как он сам оценивает эффективность проделанной работы.