

Адресные рекомендации педагогам ДОУ по развитию профессиональных компетенций.

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2021-2022 уч. году

Показатели	Результат
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.	Высокий уровень - 88% педагогов, Низкий уровень - 12% - молодые специалисты
Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень - 71% педагогов средний уровень - 29% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	высокий уровень - 81% педагогов средний уровень - 18% педагогов низкий уровень - 1% педагогов
Умение вести самостоятельный поиск информации	высокий уровень - 91% педагогов средний уровень - 9% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение разработать ООП ДО.	79% педагогов
Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	высокий уровень - 60% педагогов средний уровень - 28% педагогов низкий уровень - 12% педагогов
Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	высокий уровень - 82% педагогов средний уровень - 18% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Владение современными технологиями, формами, методами.	высокий уровень - 74% педагогов средний уровень - 26% педагогов низкий уровень - 0% педагогов

- ❖ Для 12 % педагогов (молодых специалистов) с низким уровнем умения ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников провести:
 - семинар - практикум по теме «Планирование образовательной деятельности в ДОУ». Цель семинара – практика: оказать помощь педагогам в выделении целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с основной образовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей в ДОУ.
 - запланировать работу в данном направлении в «Школе молодого педагога».
 - для всех педагогов круглый стол по теме «Как поставить цель и задачи к НОД».
 - «мозговой штурм» по данной тематике.

 - ❖ 29% процентам педагогов, имеющим средний уровень в умение обеспечить успех в деятельности:
 - участие в конкурсах (профессиональных) внутри ДОУ, города и т.д.;

 - ❖ Педагогам с низким и средним уровнем умения использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы организовать систематические мастер - классы (в течение года) по внедрению ИКТ в образовательную деятельность с целью повышения компетенций педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО (ИКТ-компетентности).

 - Создать творческую группу с целью организации недель педагогического мастерства (для всех педагогов) по темам:
 - «Знакомство с компьютером»;
 - «Создаем текстовые и графические документы»;
 - «Формируем запросы к базам данных с помощью информационных языков»;
 - «Учимся использовать средства информатизации и информационные технологии в воспитательно - образовательном процессе»
 - «Разрабатываем и применяем электронные дидактические и педагогические программные средства».

 - ❖ Для педагогов со средним уровнем умения вести самостоятельный поиск информации провести семинар – практикум «Знакомство с основными поисковыми порталами: Яндекс, Гугл, Рамблер наука, УАНОО».
- В течение года, для отработки навыка поиска информации, практические задания педагогам с поиском конкретного ответа на вопрос и представление данного ответа на педагогическом сборе.

- ❖ Для всех педагогов (с низким, средним и высоким уровнем): формирование умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях
 - организовать встречи - «болталки» с педагогом - психологом;
 - «Вопрос – ответ» по проблемным вопросам педагогов;
 - совместные просмотры различных педагогических ситуаций и поиск путей решений (обсуждение);
 - памятки на каждую возрастную группу «Психологические особенности детей возраста»

- ❖ Для формирования умения устанавливать субъект-субъектные отношения – ознакомление с технологиями личности - ориентированного направления.

В течение года деловая игра по внедрению в работу педагогов технологий личности - ориентированного направления.

Просмотр открытых практик педагогов работающих по технологиям личности - ориентированного направления (внутри ДОУ и города).

- ❖ Для педагогов со средним уровнем владения современными технологиями, формами, методами организовать взаимопосещение занятий внутри ДОУ с презентацией различных технологий, которыми владеют педагоги («Детский совет», «Говорящая среда», «Лего – конструирование» и так далее).
- Просмотр вебинаров по данной тематике с обсуждением.
- Презентация различных современных технологий для выявления наиболее ресурсных и возможностью их внедрения в работу педагогов.
- Методическое сопровождение педагогов, владеющих различными современными технологиями и обмен опытом с педагогами города, России (сетевое взаимодействие через интернет платформы).
- Курсы повышения квалификации (по интересам педагогов).