**Современные методы и формы работы ДОУ по развитию речи дошкольников средствами игровой деятельности**

Согласно ФГОС ДО, речевое развитие включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работа по развитию речи дошкольников строится в течение всего дня по разным направлениям, а именно:

**- НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

коррекция речи, развитие речи, формирование целостной картины мира, формирование элементарных математический представлений, физкультура, продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыкальное – благодаря этим видам деятельности дети учатся общаться со сверстниками и со взрослым, совершенствуют разговорную речь, обогащают словарный запас, участвуют в коллективной деятельности, учатся воспринимать чужую речь, а так же идет работа над развитием дыхания, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. На занятиях идет работа по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываются пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, идет работа по закреплению словообразования. Дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали; учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

**- РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ**

утренняя гимнастика, прием детей, кормление, гимнастика после сна и т. д. – позволяют развивать общую и тонкую моторику, координацию движений, координацию речи с движением, подражательность и творческие способности, раскрывать эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

**- ПРОГУЛКА**

которая включает в себя наблюдение в природе, подвижные игры и игры - упражнения, труд в природе – все это позволяет обогащать, уточнять и активизировать лексический запас воспитанников, выполняя речевые и практические задания, а так же формирует коммуникативную компетентность детей.

**- СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА**

различные виды игр, логопедический час, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, игры с конструктором ЛЕГО, театрализованные постановки - включает в себя создание игровой обучающей ситуации и обучение игровому *(диалогическому)* общению.

Во время подвижных, дидактических игр дети вступают в контакт со сверстниками, что является мотивом к коммуникативной деятельности, приобщаются к выполнению основных правил ведения диалога.

**- САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

способствует развитию интереса к общению, избирательности и наличия предпочтений в выборе партнера по общению, а также проявление инициативы и активности при организации общения, самостоятельности и независимости суждений в процессе разговора, проявление творчества и оригинальности высказываний для поддержания интереса собеседника.

**- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

направлена на изучение с некоторыми детьми тех разделов программы, при усвоении которых эти дети испытывают трудности. Прежде всего, эта работа по автоматизации и дифференциации звуков

**- РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

является важной составляющей в комплексном речевом развитии детей. От правильного взаимодействия детского сада и родителей зависит успех воспитанников. **Задача детского сада – вооружать родителей педагогическими знаниями**, в частности конкретными знаниями по методике развития речи. В этом направлении могут использоваться: анкетирование, консультации, предоставление наглядного материала по развитию речевых умений (папки-передвижки, памятки, методическая литература, организация игротеки, организация и проведение совместно с музыкальным руководителем утренников и театрализованных праздников, организация и проведение совместно с логопедом тематических родительских собраний, составление рекомендаций для родителей по организации домашних занятий по развитию речи, открытое занятия по развитию речи).

Естественно, что продуктивная работа по развитию речи дошкольников возможна только при правильно организованной **РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ**, которая позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы и в утренний, и в вечерний отрезок времени.

Таким образом, правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда и слаженная работа специалистов создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует и всестороннему гармоничному развитию личности.